



ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ В КАРТИНКАХ

ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ



Предлагаем вашему вниманию дидактический материал из серии книг по обучению детей грамоте.

Данная книга представляет собой набор иллюстраций с изображениями отдельных, наиболее известных домашних и диких животных, птиц.

Для удобства работы материал можно разрезать, благодаря чему расширяются возможности его применения: от детей младшего дошкольного возраста до учащихся начальных классов школы. Кроме того, картинный материал можно успешно использовать в детских садах при реализации любой образовательной программы воспитания и обучения, решая при этом целый ряд задач:

1. Знакомить детей с разнообразием животного мира, средой обитания представителей фауны; учить различать домашних и диких животных, птиц, называть обитателей южных и северных широт Земли. Подводить детей к классификации животного мира.

2. Учить умению составлять небольшие описательные рассказы о животных, птицах. Схема рассказа может быть примерно такой: назвать животное и его детёныша; среду обитания (где живёт?), домашнее или дикое (и почему?); описать, как выглядит, отмечая яркие индивидуальные особенности (размеры животного, птицы, строение тела, ног, окраска, наличие и особенности хвоста, ушей, шеи и т.д.). Учить подмечать зависимость этих особенностей от среды обитания животных (спросить у детей или рассказать им о том, для чего жирафу длинная шея и пятнистая окраска; зачем нужны гусю и утке перепонки на лапках и есть ли такие перепонки у курицы и петуха; для чего белке и лисе большие пушистые хвосты и т.д.). Советуем вам в качестве информационного материала и накопления интересных сведений о животном мире использовать наши книги: «*Мир животных*» в 4-х книгах («*Домашние и дикие животные средней полосы*», «*Домашние и дикие птицы средней полосы*», «*Дикие звери и птицы жарких и холодных стран*», «*Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы*»).

3. Учить придумывать различные сюжеты из жизни животных и птиц. Можно, например, придумать рассказ (или сказку) о том, как цыплёнок пошёл гулять по двору, о его встречах с другими представителями скотного двора. Хорошо при этом попробовать разыграть небольшие сценки таких «встреч» по типу рассказов Сутеева: один ребёнок изображает цыплёнка, другой (или взрослый) берёт на себя роль встречающихся на пути цыплёнка собаки, кошки, коровы, поросёнка и т.п. Такое обыгрывание картинок очень привлекает детей и, как правило, ведёт к более успешному усвоению материала.

Если вы рассматриваете дидактический материал с малышом 2–3-летнего возраста, то целесообразно включать в занятие игры-упражнения на звукоподражание: попросите ребёнка изобразить голосом (или покажите ему), как пищит цыплёнок, кукарекает петушок, хрюкает свинка, мычит корова и т.д. Чем младше ребёнок, тем проще и доступнее должны быть задания. Лучше, если такие задания учитывают непосредственный, личный опыт малыша. К примеру, ребёнок видел петуха, слышал его пение, значит, с петушка и нужно начинать игры-упражнения на звукоподражание. Ребёнку будет очень интересно, если вы вместе с ним попытаете движениями изображать, как петушок хлопает крыльями, клюёт зёрнышки, пьёт водичку. Хорошо, если в такие занятия вы будете включать чтение коротких рассказов, сказок из жизни животных.

4. Упражнять детей в правильном назывании детёнышей животных. Этому можно посвятить отдельное занятие, причём уместно, на наш взгляд, учить ребёнка использовать при словообразовании разнообразные уменьшительно-ласкательные суффиксы (для ребёнка эта «страшная» терминология не употребляется, ему достаточно предложить придумать ласковые, нежные названия: «лисёнок», «лисёнчик», «поросёночек», «волчишко» и т.д.).

Попробуйте предложить ребёнку (в тех случаях, где это возможно) назвать всё семейство рассматриваемых животных (*волк, волчица, волчонок; тигр, тигрица, тигрёнок; корова, бык, телёнок; овца, баран, ягнёнок; коза, козёл, козлёнок; индюк, индюшка, индюшонок и т.д.*).

5. Учить детей сравнению различных животных или птиц. Занятия на тему «Назови сходство и различия» способствуют развитию у детей наблюдательности, формируют умение сравнивать, анализировать, обобщать. Можно, например, для выяснения сходства животных сравнивать волка и лису, волка и собаку, козу и овцу, а для определения существенных различий — сравнить зайца и медведя, лошадь и свинью (причём чем старше дети, тем интереснее предусматривать самые неожиданные варианты подбора животных для сравнения).

6. Обучать детей первым шагам грамоты. В данном пособии мы впервые предлагаем *способ зрительного восприятия детьми целого слова**. Новизна этого способа заключается в том, что задания можно давать детям, ещё не умеющим читать. Некоторые психологи считают, что упражнения подобного рода формируют у детей такие важные *мыслительные процессы*, как *сравнение, анализ, синтез*, крайне необходимые для будущего успешного обучения в школе. Выполняя задание, ребёнок, ещё не умеющий читать, учится по внешним признакам находить сходство и различия в словах-названиях под картинками и в приложениях на стр. 13, 15. Он может сосчитать количество букв в сравниваемых словах, сверить их, сопоставить друг с другом, подбирая одинаковые слова-названия из приложений, абсолютно идентичные названиям животных, изображённых на картинках. Прежде чем приступить к занятию, обратите внимание, что каждое приложение со словами-названиями соответствует определённой странице книги. Затем отрежьте нужную часть приложения-таблицы к конкретной странице, разрежьте эту часть по намеченным линиям на слова и предложите ребёнку разложить эти слова к таким же словам под изображениями животных на картинках. На первых занятиях целесообразно начать задания с поиска какого-либо одного слова. Например, дать ребёнку слово «*корова*» и предложить найти такое же под изображением на картинке, т.е. *найти пару*.

Если ребёнок затрудняется выполнить задание, подскажите ему способы решения этой задачи: «Посмотри, в каком слове под картинкой точно такая же первая буква». Затем предложите сравнить, все ли остальные буквы в словах схожи; можно попросить ребёнка сосчитать количество букв в сравниваемых словах и т.д. В дальнейшем задания постепенно усложняются: ребёнку предлагается найти два, три одинаковых слова, а затем и все остальные слова к конкретной странице книги.

Для детей, умеющих читать, приложения с печатными словами-названиями можно использовать как своеобразную азбуку. Именно поэтому буквы слов размещены в отдельных клеточках — их можно разрезать, складывать в слоги, читать и т.д.

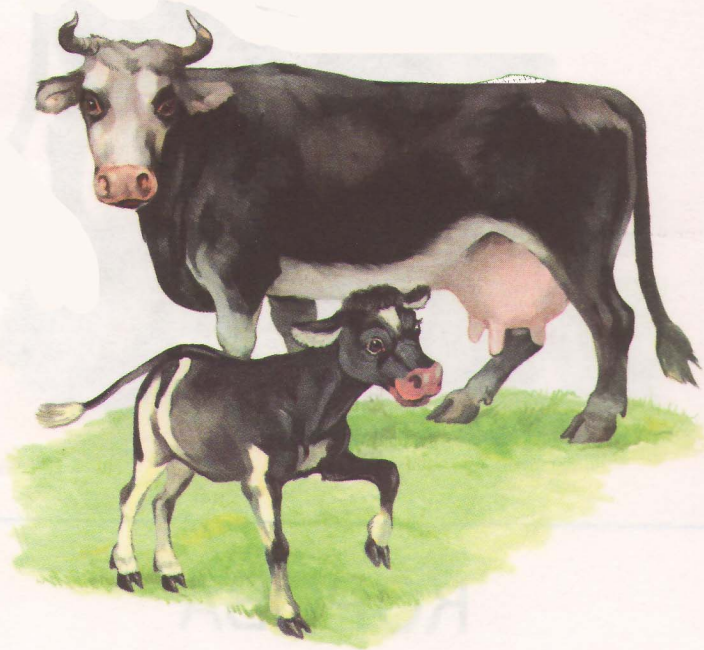
Уважаемые педагоги, родители! Дидактический материал удобен для успешного использования как на речевых, так и других видах занятий в детском саду. Например, на занятиях по математике можно предложить детям не только сосчитать животных, но и сравнить их по размеру, употребляя термины «*высокий*», «*низкий*», «*длинный*», «*короткий*», «*толстый*», «*тонкий*» и т.д.

Мы надеемся, что вы найдёте ещё немало вариантов применения данного дидактического материала в работе с детьми.

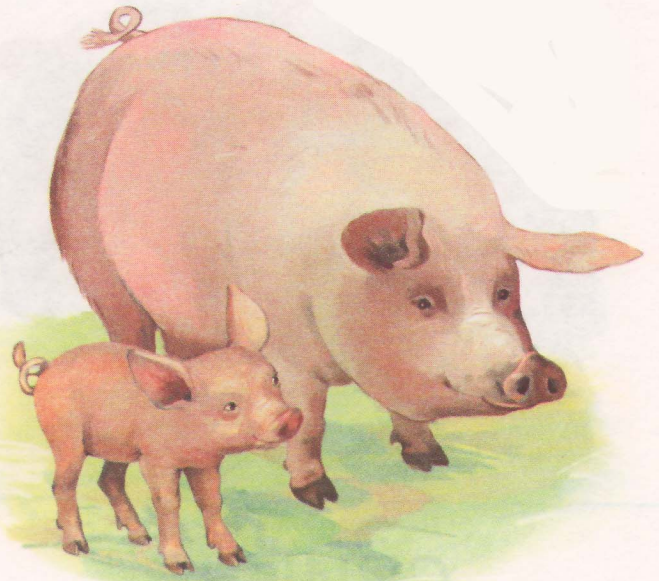
Желаем вам творческих удач, находок и успехов!

Т.И. Оверчук

* В работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (до 5 лет) советуем использовать те картинки, на которых животные изображены без словесного обозначения.



ТЕЛЭНОК

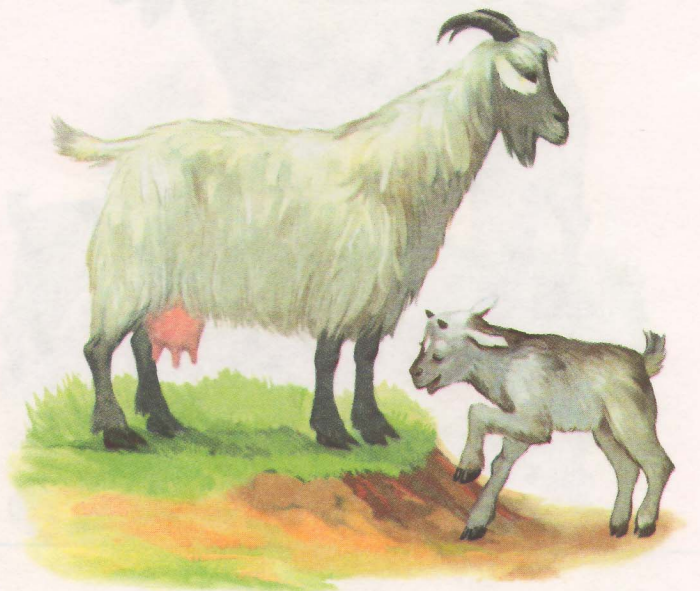


ПОРОСЁНОК



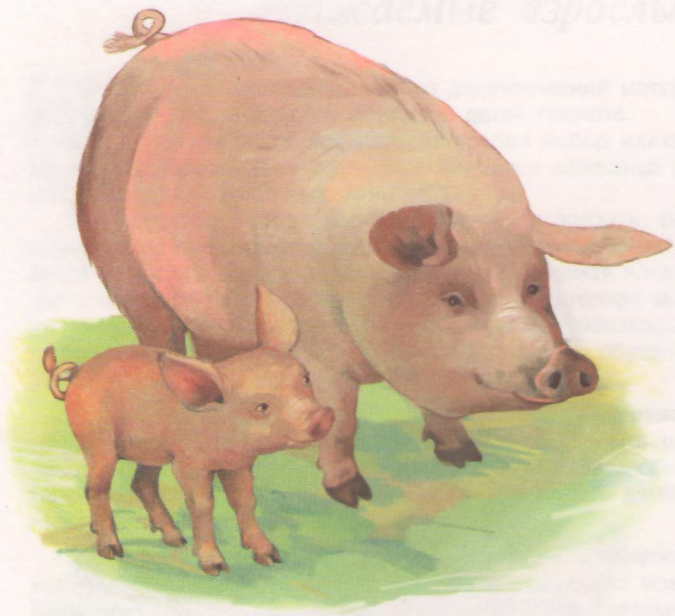
ӨРТЭ

ЭЛЭНЭНОК



КОЗА

КОЗЭЛЭНОК



СВИНЬЯ

ПОРОСЁНОК



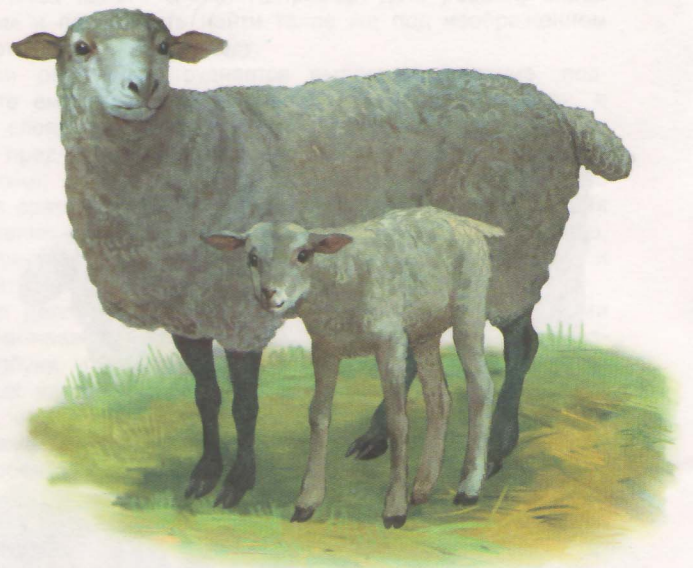
КОРОВА

ТЕЛЁНОК



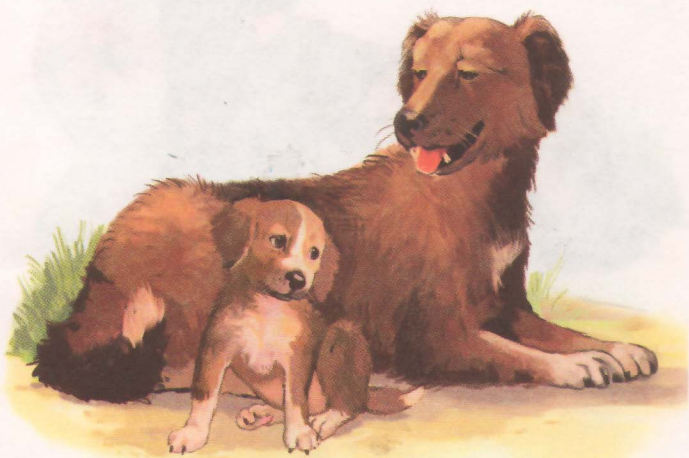
КОЗА

КОЗЛЁНОК



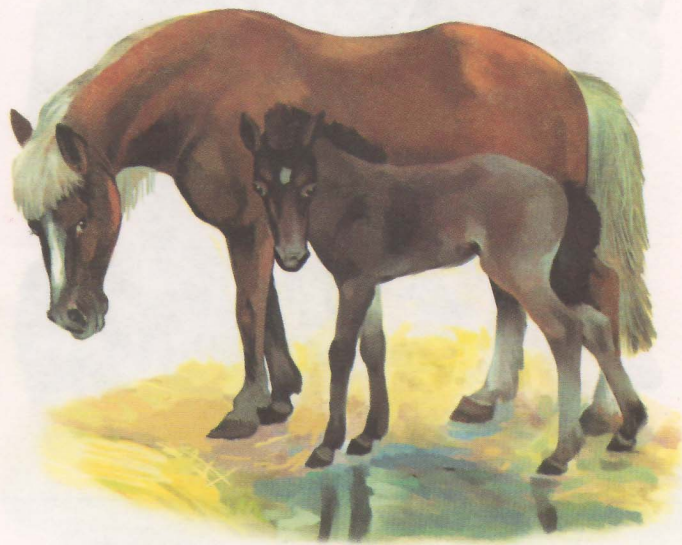
ОВЦА

ЯГНЁНОК



СОБАКА

ЩЕНОК



ЛОШАДЬ

ЖЕРЕБЕНОК



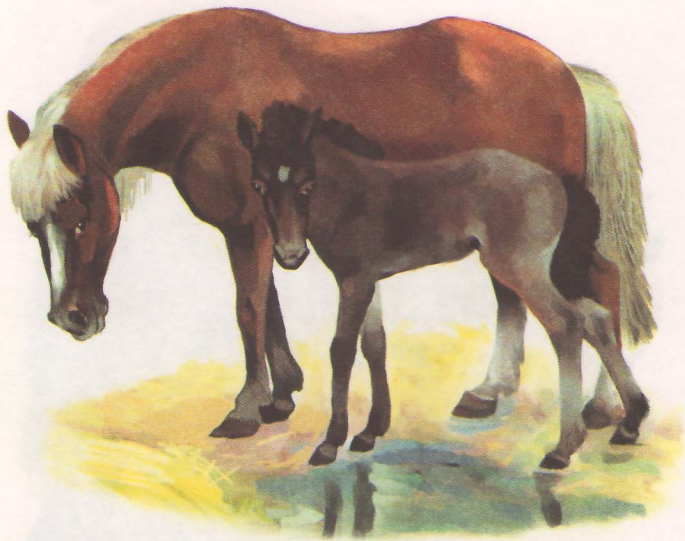
ВОЛК

ВОЛЧОНОК



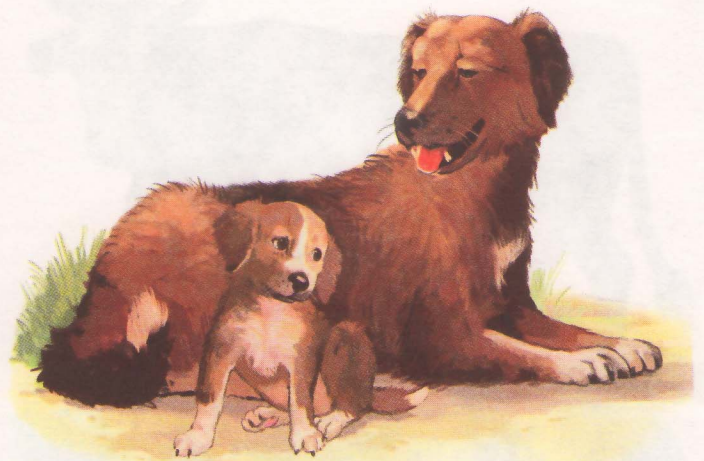
КОТ

КОТЁНОК



ЛОШАДЬ

ЖЕРЕБЁНОК



СОБАКА

ЩЕНОК



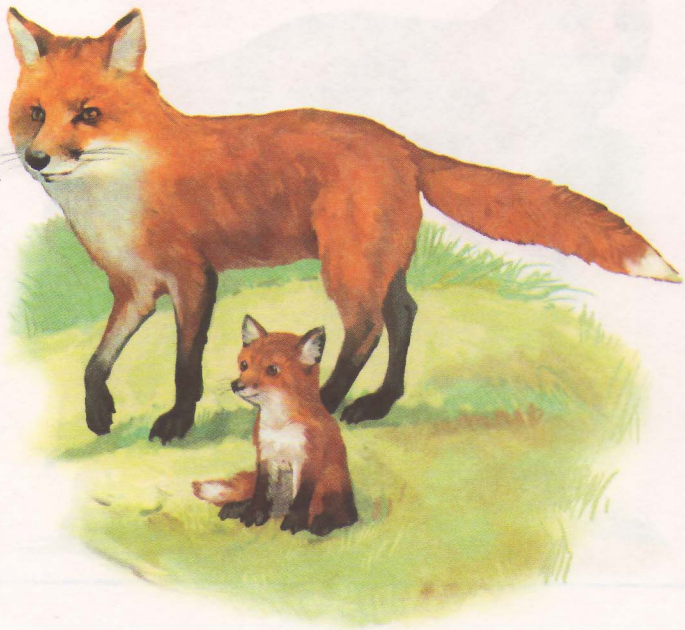
КОШКА

КОТЁНОК



ВОЛК

ВОЛЧОНОК



ЛЮЦА

ЛЮЦЭНОК



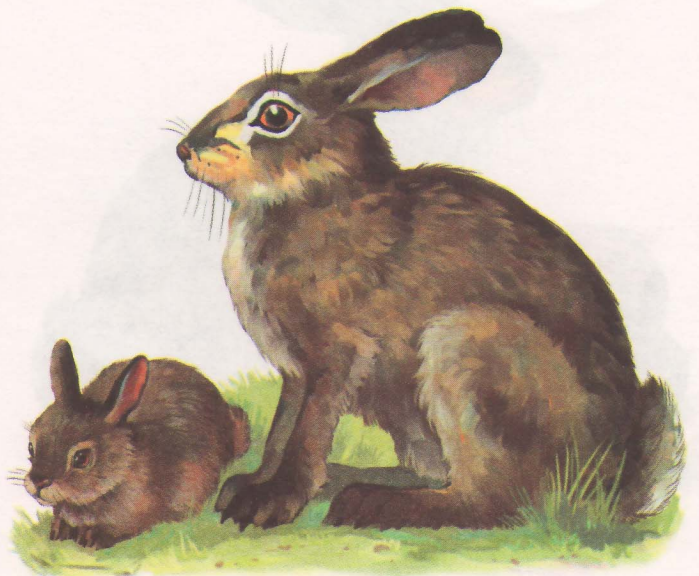
МЕДВЕД

МЕДВЕЖОНОК



БЕЛКА

БЕЛКАНОК



ЗАРЦ

ЗАРЦНОК



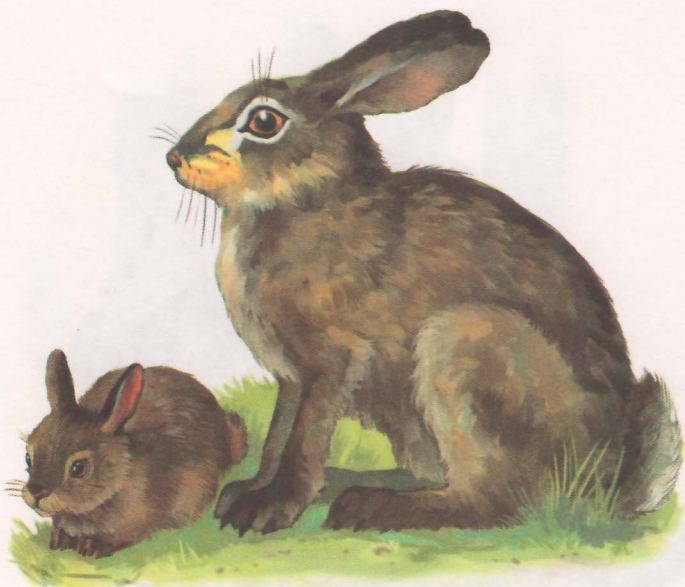
МЕДВЕДЬ

МЕДВЕЖОНОК



ЛИСА

ЛИСЁНОК



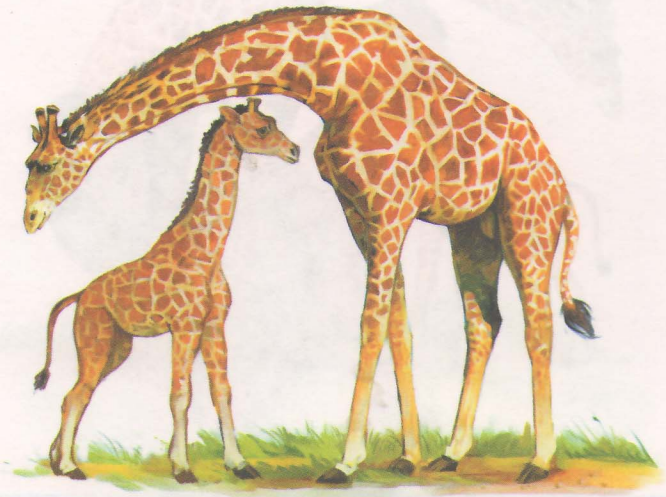
ЗАЯЦ

ЗАЙЧОНОК



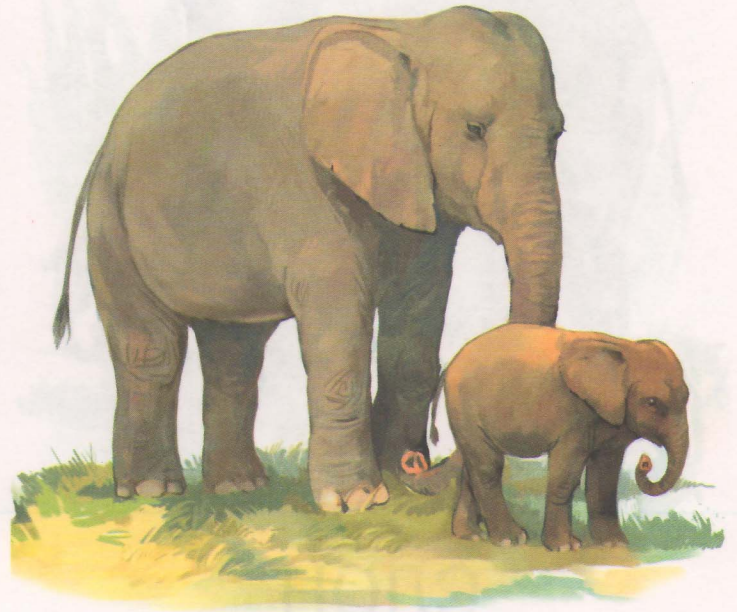
БЕЛКА

БЕЛЬЧОНОК



ЖИРАФА

ЖИРАФАЁНОК

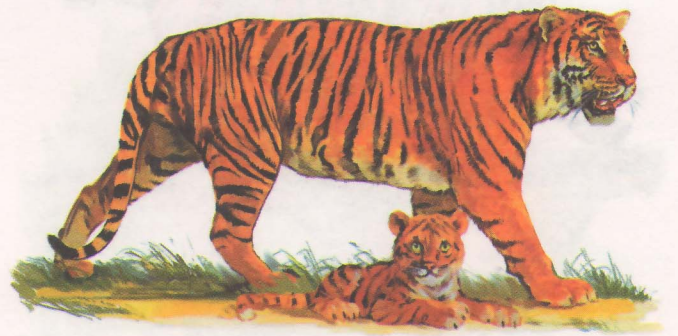


СЛОНОН



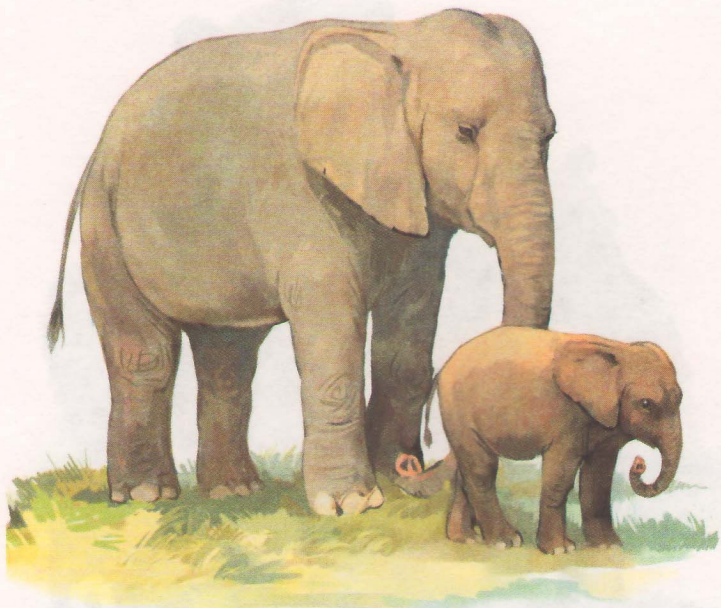
ОБЕЗЬЯНА

ДЕТЁНЫШ ОБЕЗЬЯНЫ



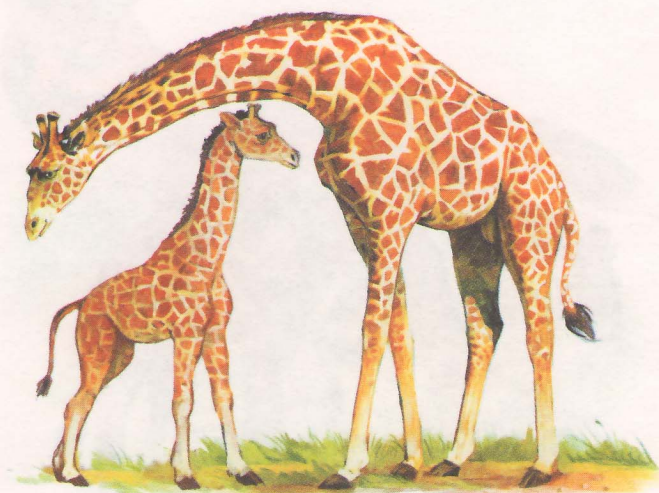
ТИГР

ТИГРЁНОК



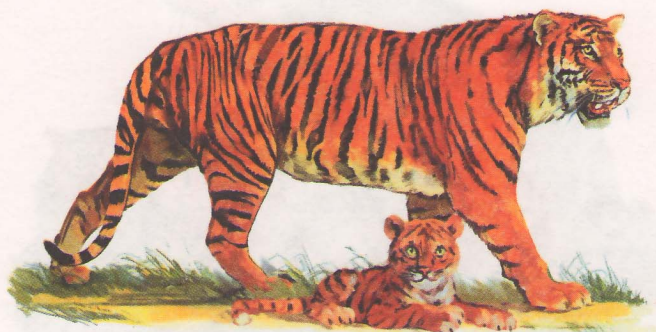
СЛОН

СЛОНЁНОК



ЖИРАФ

ЖИРАФЁНОК



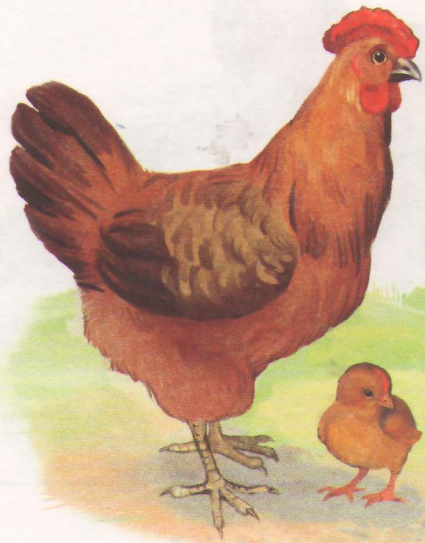
ТИГР

ТИГРЁНОК



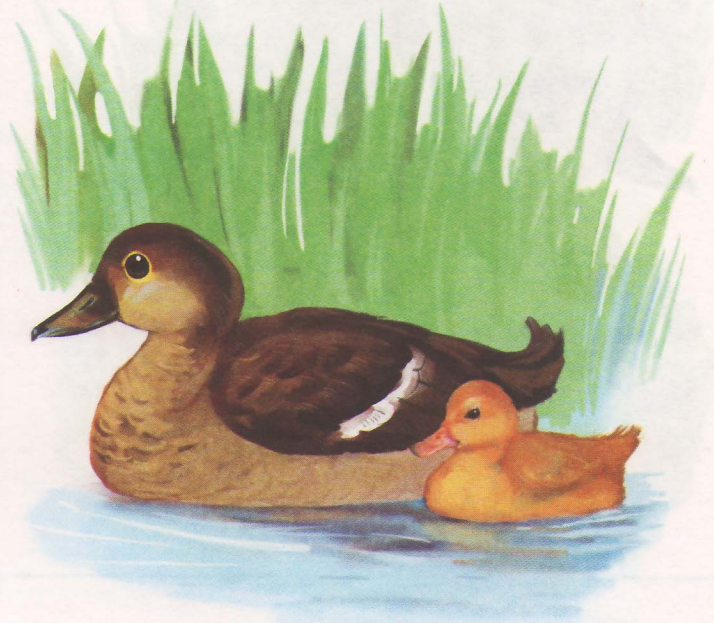
ОБЕЗЬЯНА

ДЕТЁНЫШ ОБЕЗЬЯНЫ



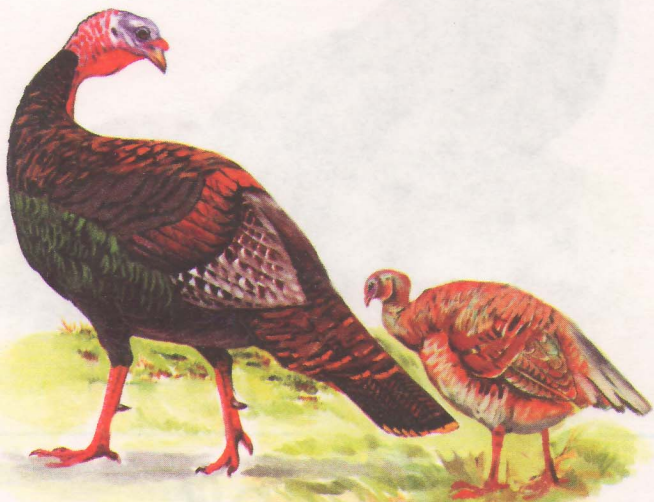
КУРИЦА

ПТИЦА



УТКА

ПТИЦА



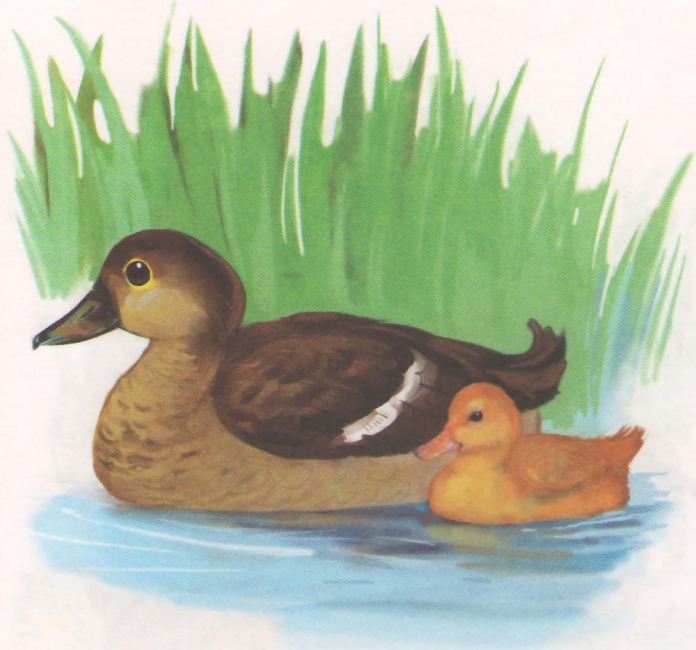
ТУРКО

ПТИЦА



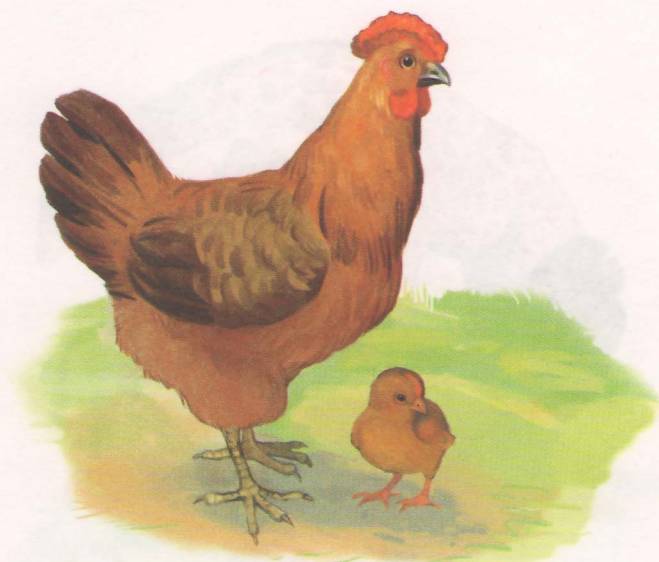
ГЕЕСА

ПТИЦА



УТКА

УТЁНОК



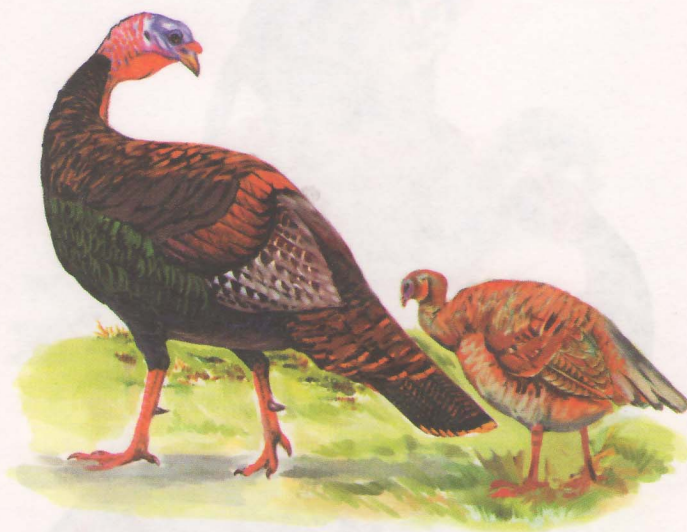
КУРИЦА

ЦЫПЛЁНОК



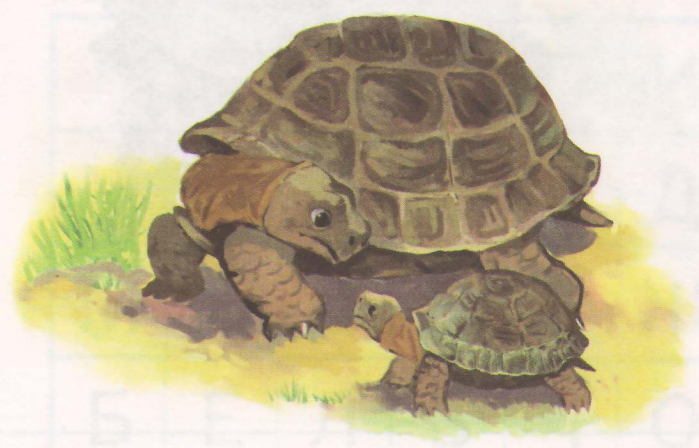
ГУСЬ

ГУСЁНОК



ИНДЮК

ИНДЮШОНОК



С В И Н Ъ Я К О Р О В А
Е Л Ё Н О К

С О Б О Р О К А Л О Ш Ж Д Ъ
Ж Р Ы Б Ё Н О К
Щ О К В О Л К

К О Ш К А К О Т Е Н О К
В О Д Ч О Н О К

К С Е Р Ы
Д Ы

Б Е Л Ы О Н О К

З А Х А Р Ы З А
Й Ч Ы

Ч Е Р Е П А Ш О К П Н Т В Н Н Ё К



ЁЖ

ЕЖОНОК



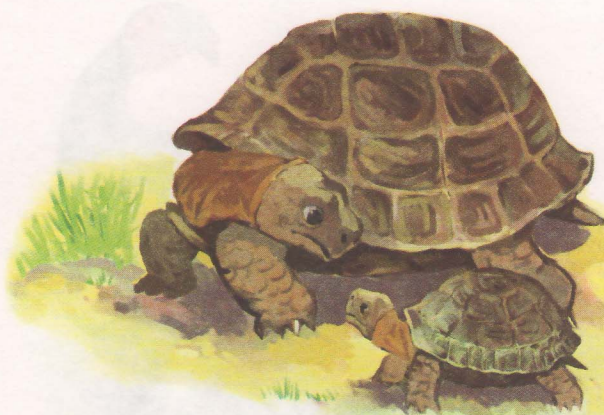
БОБЁР

БОБРЁНОК



ПИНГВИН

ПИНГВИНЁНОК



ЧЕРЕПАХА

ЧЕРЕПАШОНОК

к стр. 2

С	В	И	Н	Ь	Я	К	О	Р	О	В	А
Т	Е	Л	Ё	Н	О	К		О	В	Ц	А
П	О	Р	О	С	Ё	Н	О	К			
Я	Г	Н	Ё	Н	О	К		К	О	З	А
К	О	З	Л	Ё	Н	О	К				

к стр. 4

С	О	Б	А	К	А	Л	О	Ш	А	Д	Ь
Ж	Е	Р	Е	Б	Ё	Н	О	К			
Щ	Е	Н	О	К	В	О	Л	К			
К	О	Ш	К	А	К	О	Т	Е	Н	О	К
В	О	Л	Ч	О	Н	О	К				

к стр. 6

Л	И	С	А	Л	И	С	Ё	Н	О	К	
М	Е	Д	В	Е	Д	Ь	Б	Е	Л	К	А
М	Е	Д	В	Е	Ж	О	Н	О	К		
Б	Е	Л	Ь	Ч	О	Н	О	К			
З	А	Я	Ц	З	А	Й	Ч	О	Н	О	К

Д	Е	Т	Ё	Н	Ы	Ш	Ж	И	Р	А	Ф
О	Б	Е	З	Ь	Я	Н	Ы				
С	Л	О	Н	С	Л	О	Н	Ё	Н	О	К
О	Б	Е	З	Ь	Я	Н	А				
Т	И	Г	Р	Т	И	Г	Р	Ё	Н	О	К
Ж	И	Р	А	Ф	Ё	Н	О	К			

У	Т	К	А		У	Т	Ё	Н	О	К	
К	У	Р	И	Ц	А		И	Н	Д	Ю	К
Г	У	С	Ь		Г	У	С	Ё	Н	О	К
Ц	Ы	П	Л	Ё	Н	О	К				
И	Н	Д	Ю	Ш	О	Н	О	К			
Б	О	Б	Р	Ё	Н	О	К				

Ё	Ж		Ч	Е	Р	Е	П	А	Х	А	
П	И	Н	Г	В	И	Н	Б	О	Б	Ё	Р
П	И	Н	Г	В	И	Н	Ё	Н	О	К	
Ч	Е	Р	Е	П	А	Ш	О	Н	О	К	
Е	Ж	О	Н	О	К						

ББК 74.100.5я6
Ж67

«Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу
«Воспитание школьников»
Выпуск 128
II полугодие 2005 г.

Ж67 Животные и их детёныши. (Программа «Я — человек»)/Сост. Н.Л.Шестернина. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 16 с. («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 128).

ISBN 5-9219-0511-9

Дидактические карточки с картинками познакомят ребёнка с наиболее известными представителями животного мира, помогут усвоить названия животных и их детёнышей.

Для воспитателей детского сада, логопедов, педагогов дополнительного образования, родителей.

ББК 74.100.5я6

Издание охраняется Законом Российской Федерации об авторском праве. Запрещается воспроизведение всей книги или ее части без письменного разрешения издателя. Любая попытка нарушения закона будет преследоваться в судебном порядке.

ISBN 5-9219-0511-9

© Шестернина Н.Л., составление, 2005
© Огерчук Т.И., предисловие, 2005
© Издательство «Школьная Пресса», 2005

Учебно-методическое издание

ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ В КАРТИНКАХ **ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ**

Составитель **Н.Л.Шестернина**
Художник **Игорь Тугайбай**
Макет и компьютерная верстка **Юлии Болматовой**
Корректор **Л.В.Хохлова**

ЛР №066828 от 23.08.99
Подписано в печать 28.02.05
Формат 60х90/8. Гарнитура Фрисет.
Печать офс. Бумага офс.
Усл. печ. л. 2,0. Уч.-изд. л. 1,26.
Тираж 15000 экз. Изд. № 0697. Заказ № 281.

Издательство «Школьная Пресса»
127254, Москва,
ул. Руставели, д. 10, корп. 3
Тел., факс: (095) 219-52-89, 219-52-87
Интернет: www.schoolpress.ru
E-mail: marketing@schoolpress.ru

Отпечатано
с готовых пленок
в ОАО «Чебоксарская типография № 1»
428019,
г. Чебоксары,
пр. И. Яковлева, д. 15

ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ В КАРТИНКАХ

Я И МОЁ ТЕЛО



Автор — доктор педагогических наук, профессор,
член Международной академии педагогики,
зав. кафедрой дошкольной педагогики
Московского городского педагогического университета

Козлова Светлана Акимовна

Словарь состоит из трёх книжек:



- **ОРГАНЫ ЧУВСТВ
ЧЕЛОВЕКА**
- **ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА
(ЧАСТИ ТЕЛА)**
- **ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ
ЧЕЛОВЕКА**

Картинный материал поможет ребенку лучше узнать свой организм, себя и других людей, научиться бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предлагаются примерные темы бесед, задания, игры.

Можно подписаться на эти издания по каталогу «Газеты. Журналы» агентства «Роспечать» («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников») или заказать их по системе «Книга-почтой»

Адрес: 127254, Москва, ул. Руставели, д. 10, корп. 3.
Издательство «Школьная Пресса»

Телефоны: (095) 219-52-87, 219-52-89,
219-83-80, 979-73-03

E-mail: marketing@schoolpress.ru

Интернет: www.schoolpress.ru

ISBN 5-9219-0511-9



9 785921 905115 >

Индекс 80872