

ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ В КАРТИНКАХ

МИР ЖИВОТНЫХ

НАСЕКОМЫЕ, ЗЕМНОВОДНЫЕ, ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ, РЫБЫ



Допущено Министерством образования РФ



ПРЕДИСЛОВИЕ

«Тематический словарь в картинках» подготовлен в виде разрезных книжек, каждая из которых содержит одну или несколько тематических групп слов (например: Фрукты, овощи; Домашние и дикие животные, и т.д.).

Картинный материал предназначен воспитателям обычного детского сада, воспитателям логопедических групп, логопедам, другим специалистам детских дошкольных образовательных учреждений (педагогам иностранного языка, изобразительной деятельности и т.д.), а также родителям детей дошкольного возраста.

Картинки представляют собой изображения отдельных предметов или иллюстрации к обобщающим понятиям. На обороте каждой картинки даются короткие стихотворные тексты (автор С.А.Васильева), которые добавят увлекательности занятиям с детьми, а также вопросы и задания.

Речевые задания, игры ориентированы на детей старшего дошкольного возраста и способствуют обогащению и активизации словаря, формированию грамматического строя речи ребёнка и т.д. Детям младшего дошкольного возраста можно просто демонстрировать картинки, иллюстрирующие доступную данному возрасту лексику.

Материал пособия может быть использован в рамках работы по развитию речи детей и ознакомлению их с окружающим миром (данные задания способствуют решению задач, предлагаемых программой работы с детьми с общим недоразвитием речи, авторы Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина¹).

По всем лексическим темам в пособии предлагаются схемы для составления описательного рассказа. Ячейки схем иллюстрируют ответ или варианты ответов на какой-либо вопрос плана рассказа (см. середину книжки — схему и пояснения к ней).

Весь картинный материал разбит на 3 блока: **«Мир растений и грибов»**, **«Мир животных»**, **«Мир человека»**. Каждый блок делится на несколько тем.

Вы держите в руках книжку **«Мир животных: Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы»**. В неё вошли картинки с изображением отдельных насекомых (*бабочка, комар, стрекоза*), земноводных (*лягушка*), пресмыкающихся (змея, черепаха), рыб (*ёрш, окунь, щука, акула*). Более крупные картинки иллюстрируют обобщающие понятия (*например, насекомые*), среду обитания животных (*болото, озеро* и т.д.).

Решая задачу обогащения словаря ребёнка, мы предлагаем задания, в которых дети знакомятся с внешним видом, местом обитания и образом жизни насекомых, пресмыкающихся, земноводных и рыб, на доступном старшему дошкольнику уровне даются знания о метаморфозах, происходящих с различными представителями животного мира. У детей воспитывается бережное отношение к животным. Расширяется словарь глаголов и прилагательных по теме. Кроме того, на словарном материале данных лексических тем формируются навыки согласования в роде существительных и прилагательных (*крокодил хищный, щука хищная*), образования винительного падежа существительных (*паук плетёт паутину, гусеница поедает плоды*), образования предложного падежа существительных (*муравьи живут в муравейнике*), построения простых распространённых и сложноподчинённых предложений, предложений с однородными членами (определениями, дополнениями).

¹ См.: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М., 1991.



НАСЕКОМЫЕ ЛУГА

1. Посмотри на летний луг,
Приглядись внимательно,
Ты поймёшь, что жизнь вокруг
Очень занимательна.
И зелёная картинка
Сразу оживает:
Сел кузнечик на травинку,
Бабочка порхает,
Полосатый шмель гудит
Радостно и звучно...
Целый день здесь жизнь кипит,
Здесь совсем не скучно.

2. Назови одним словом тех, кто изображён на картинке. (Это насекомые.) Перечисли известных тебе насекомых. Знаешь ли ты, где они живут? (Стрекоза живёт рядом с водоёмами. Таракан живёт в доме рядом с человеком. Бабочки живут на лугах и т.д.)



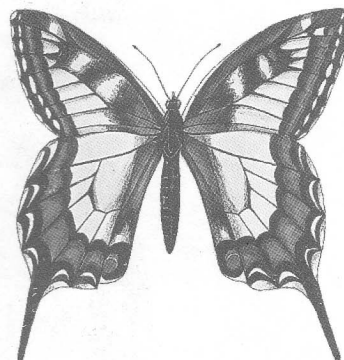
1. Отгадай загадки.

Чуть выбравшись из кокона,
Она вдруг превращается
Из гусеницы — в куколку,
А куколка — в красавицу.

Тонкие нежные крылья,
Словно цветов лепестки,
Покрыты нектаром, как пылью.
На тельце её волоски.
Она, как нарядный цветочек,
Всегда наш порадует глаз.
И ты назовёшь, несомненно,
Кому посвящён мой рассказ.

2. В природе развитие насекомых происходит с превращениями. Попробуй рассказать о том, как развивается бабочка. (Сначала из яичка появляется гусеница, затем она питается, растёт и превращается в куколку, а через некоторое время куколка превращается в бабочку.) А теперь расскажи о развитии какого-либо другого насекомого на свой выбор. Учти, что его развитие может отличаться от развития бабочки. (Стрекоза откладывает яйца в воду, из яиц выводится личинка, которая превращается в стрекозу.)

НАСЕКОМЫЕ БАБОЧКА

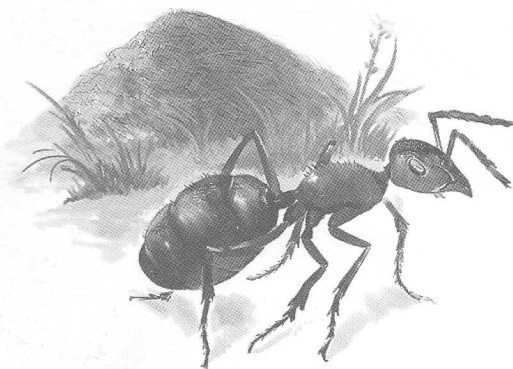


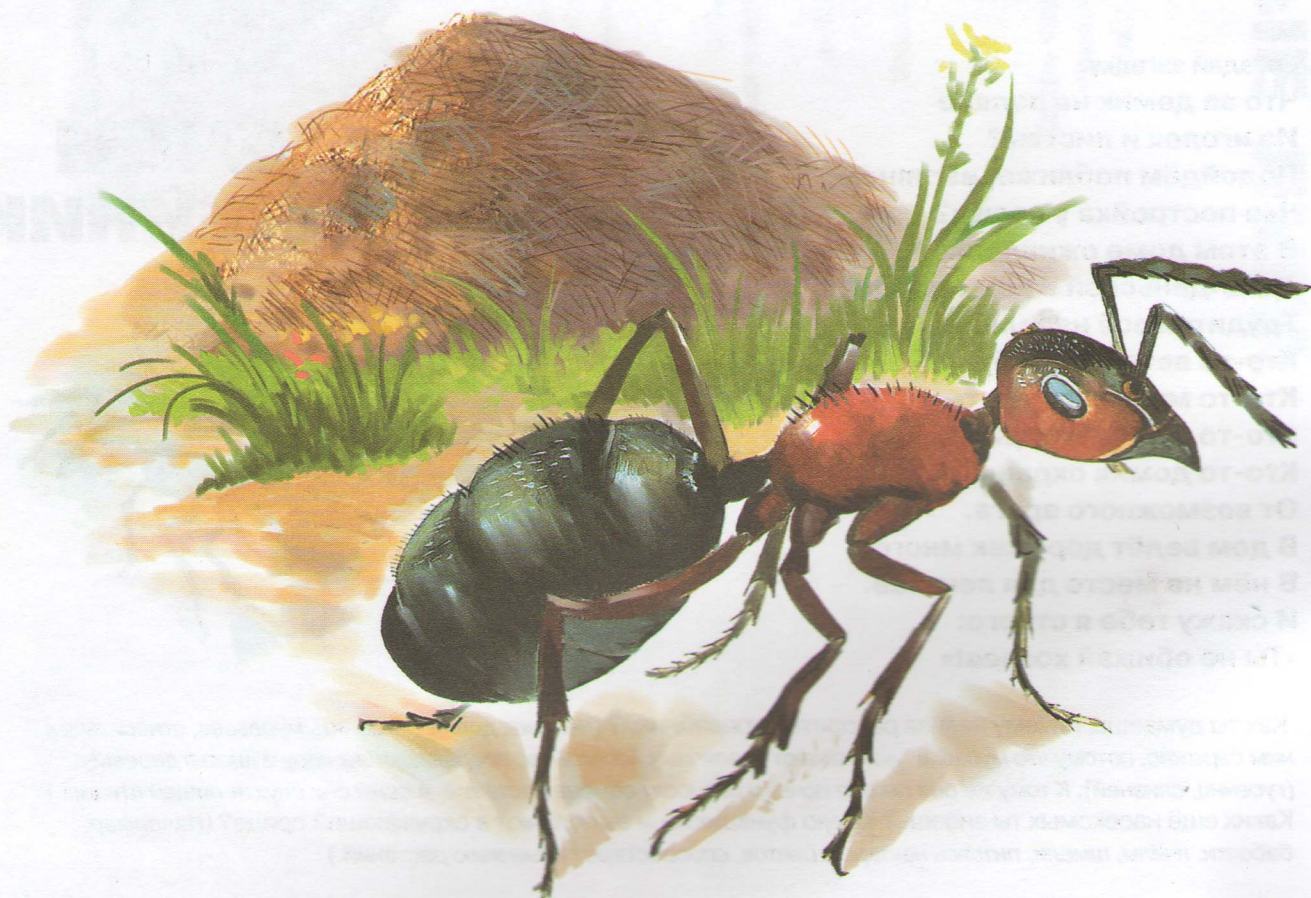
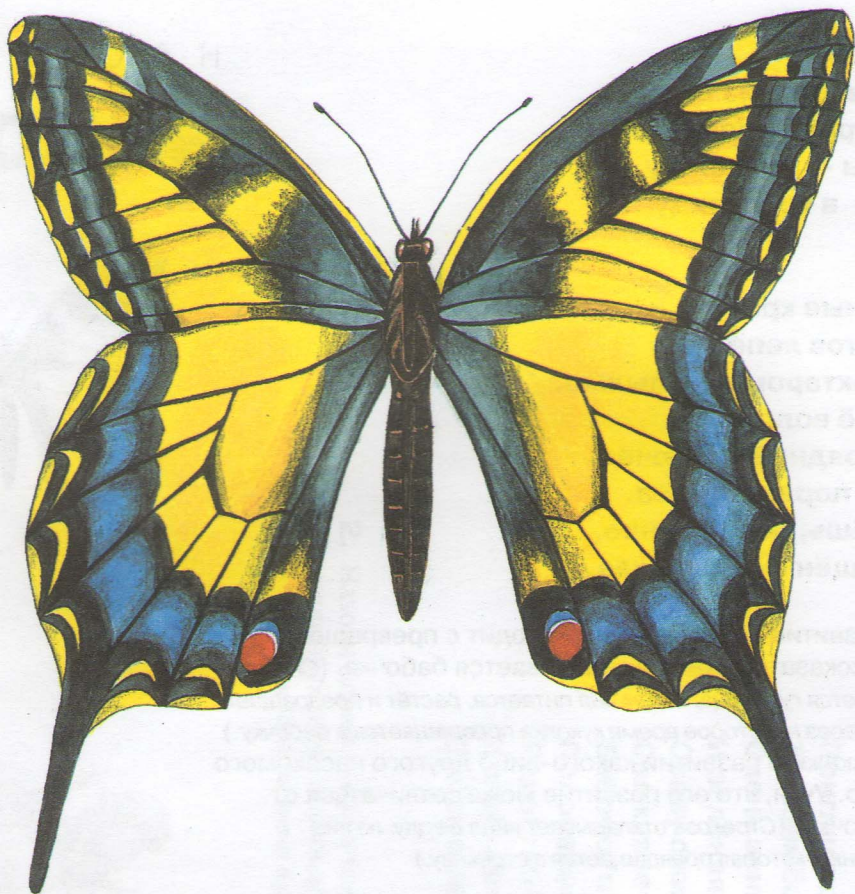
1. Отгадай загадку.

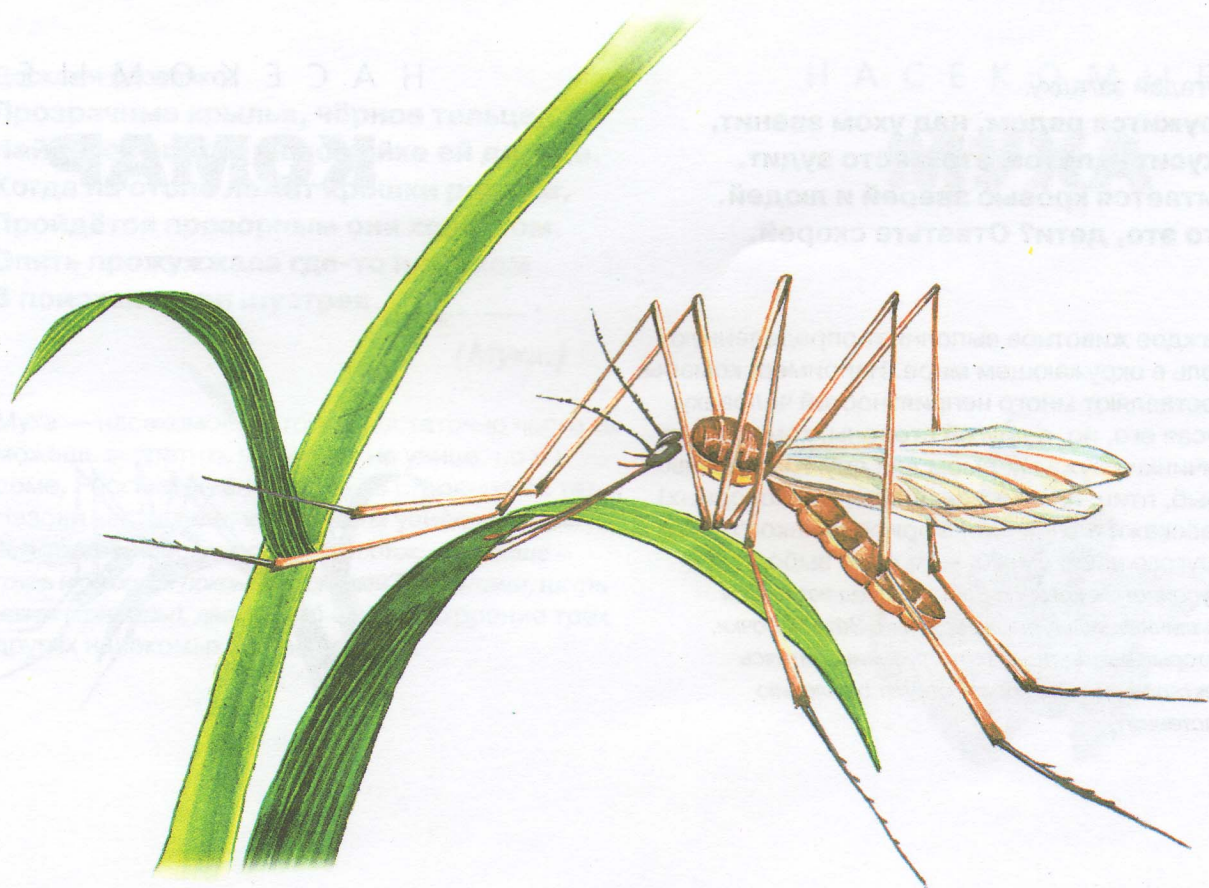
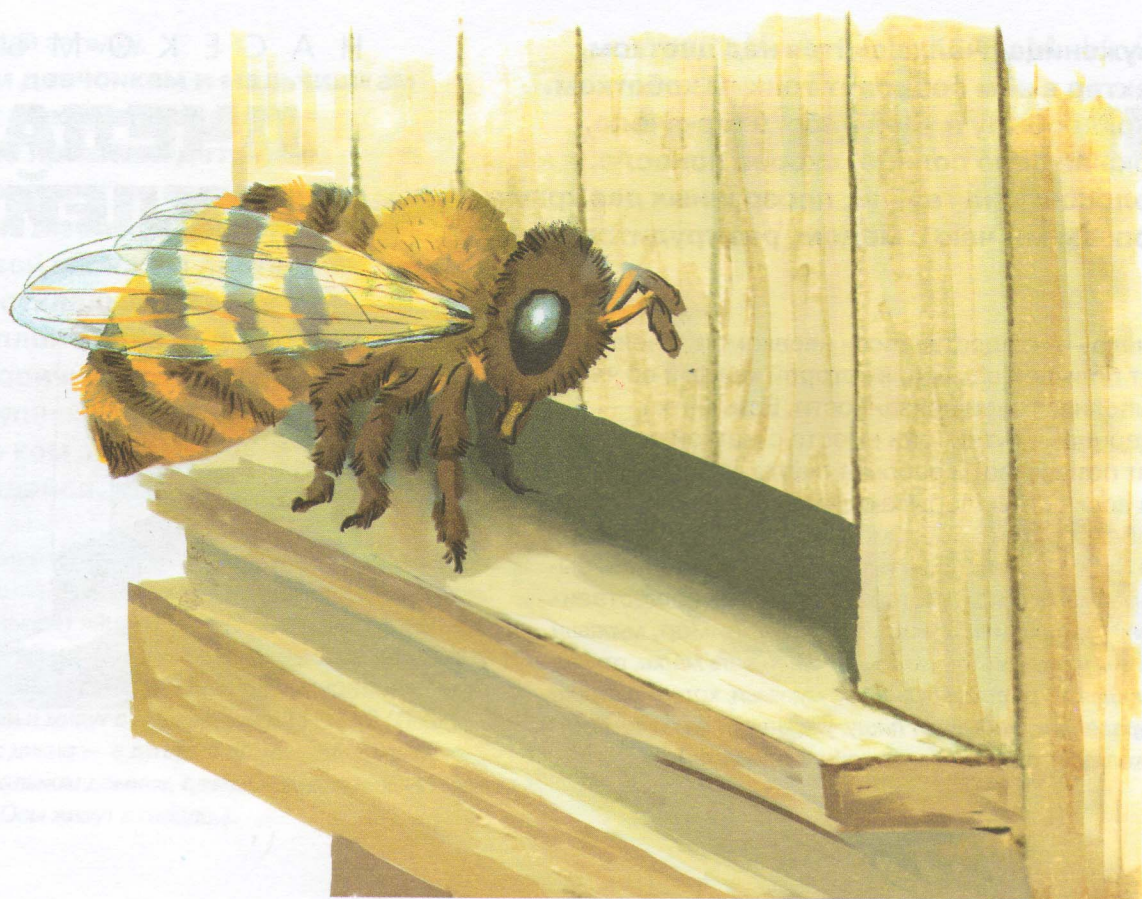
Что за домик на поляне
Из иголок и листвы?
Подойдём поближе, взглянем,
Чья постройка у сосны?
В этом доме оживленье,
День-деньской в нём напролёт
Трудится всё население:
Кто-то веточку несёт,
Кто-то муху еле тянет,
Кто-то крошечку гриба,
Кто-то домик охраняет
От возможного врага.
В дом ведёт дорожек много,
В нём не место для лентяев.
И скажу тебе я строго:
«Ты не обижай хозяев!»

2. Как ты думаешь, почему нельзя разорять муравейники? (Человек должен охранять муравьёв, относиться к ним бережно, потому что муравьи уничтожают различных насекомых, повреждающих кору и листья деревьев (гусениц, слизней). К тому же они рыхлят почву и разносят семена растений. А сами они служат пищей птицам.) Каких ещё насекомых ты знаешь? Какую функцию они выполняют в окружающей среде? (Например, бабочки, пчёлы, шмели, питаются нектаром цветов, способствуют опылению растений.)

НАСЕКОМЫЕ МУРАВЕЙ И МУРАВЕЙНИК





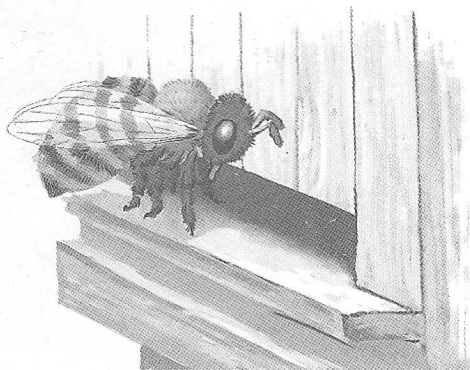


1. Труженица пчёлка вьётся над цветком,
Нектар в нём собирает тонким хоботком.
Свою добычу в улей работница-пчела,
Пока не село солнце, скорее понесла.
Полосочки на тельце, прозрачных два крыла.
Попьём мы чаю с мёдом, раз трудится пчела.

2. Пчела — «общественное» насекомое. Пчёлы живут большой семьёй, в которой каждый её член выполняет свои обязанности. Есть матка — «царица», трутни (они вместе с маткой производят потомство) и рабочие пчёлы, которые делают из воска соты, добывают пыльцу и нектар, перерабатывают нектар в мёд, убирают, чистят и проветривают восковые ячейки, охраняют улей, выкармливают потомство. Каких ещё «общественных» насекомых ты знаешь? (Например, муравьи. Их семья похожа на пчелиную. В ней есть матка, откладывающая яйца, самцы, рабочие муравьи, которые строят муравейник, добывают пищу, ухаживают за личинками и куколками, охраняют муравейник от врагов).

НАСЕКОМЫЕ

ПЧЕЛА И УЛЕЙ



1. Отгадай загадку.
**Кружится рядом, над ухом звенит,
Укусит — потом это место зудит.
Питается кровью зверей и людей.
Кто это, дети? Ответьте скорей.**

2. Каждое животное выполняет определённую роль в окружающем мире. Например, комары доставляют много неприятностей человеку, кусая его, но, с другой стороны, комары и их личинки служат кормом для других животных (рыб, птиц, пресмыкающихся, земноводных). Расскажи о значении в природе какого-либо другого насекомого — на свой выбор.
(Гусеницы некоторых бабочек поедают плоды различных культурных растений. Зато бабочки, которые выводятся из этих гусениц, питаются нектаром цветов, способствуют опылению растений).

НАСЕКОМЫЕ

КОМАР

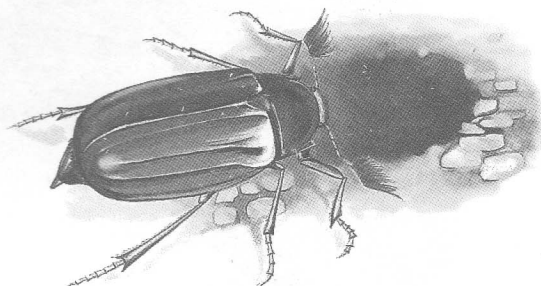


1. Отгадай загадку.

**Всем девочкам и мальчишкам
Этот жук давно знаком —
В мае нравится детишкам
Догонять его с сачком.
Очень любит он кормиться
Первой майскою листвою,
Жук откладывает яйца
В тёплой норке под землёй.
Он коричневого цвета
И крупней других жуков.
Так о ком загадка эта,
Догадайся, кто таков?**

2. Где живёт майский жук? (Майский жук живёт на деревьях). А где жук откладывает яйца? (Жук откладывает яйца в норке под землёй.) А теперь подумай и скажи, как называются дома других насекомых? Например, дом муравьёв? (Муравьи живут в муравейнике.) Пчёл? (Пчёлы живут: дикие — в дупле, а домашние — в улье, специальном домике, сделанном для них человеком.) Осы? (Осы живут в гнезде.).

НАСЕКОМЫЕ
**МАЙСКИЙ
ЖУК**



1. Доскажи словечко.

**Прозрачные крылья, чёрное тельце,
Найдётся всегда на помойке ей дельце.
Когда на столе лежат крошки рядом,
Пройдётся проворным она хоботком.
Опять прожужжала где-то над ухом
В поисках пищи шустрая _____.**

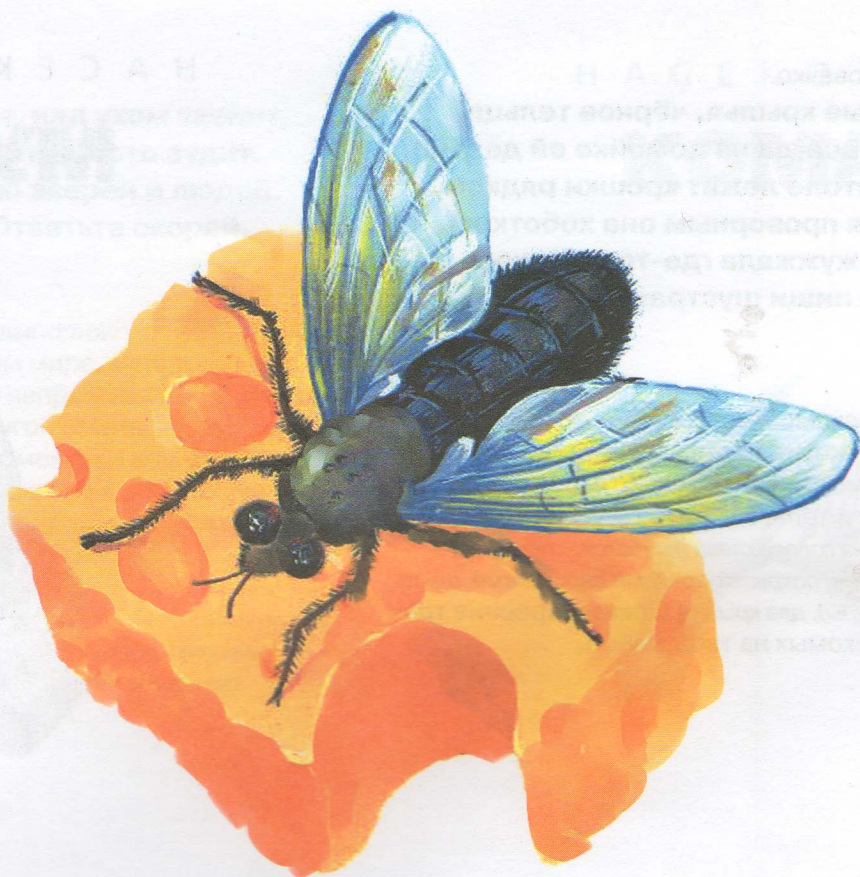
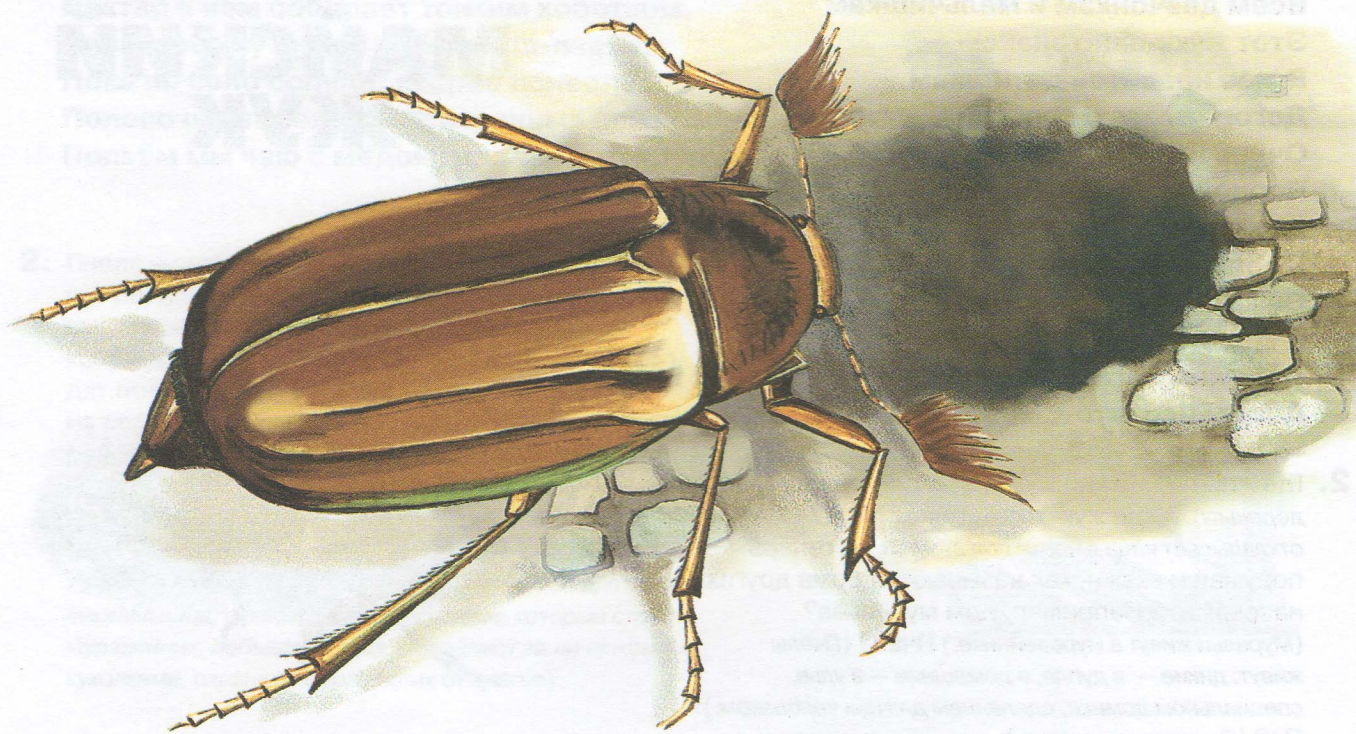
(Муха.)

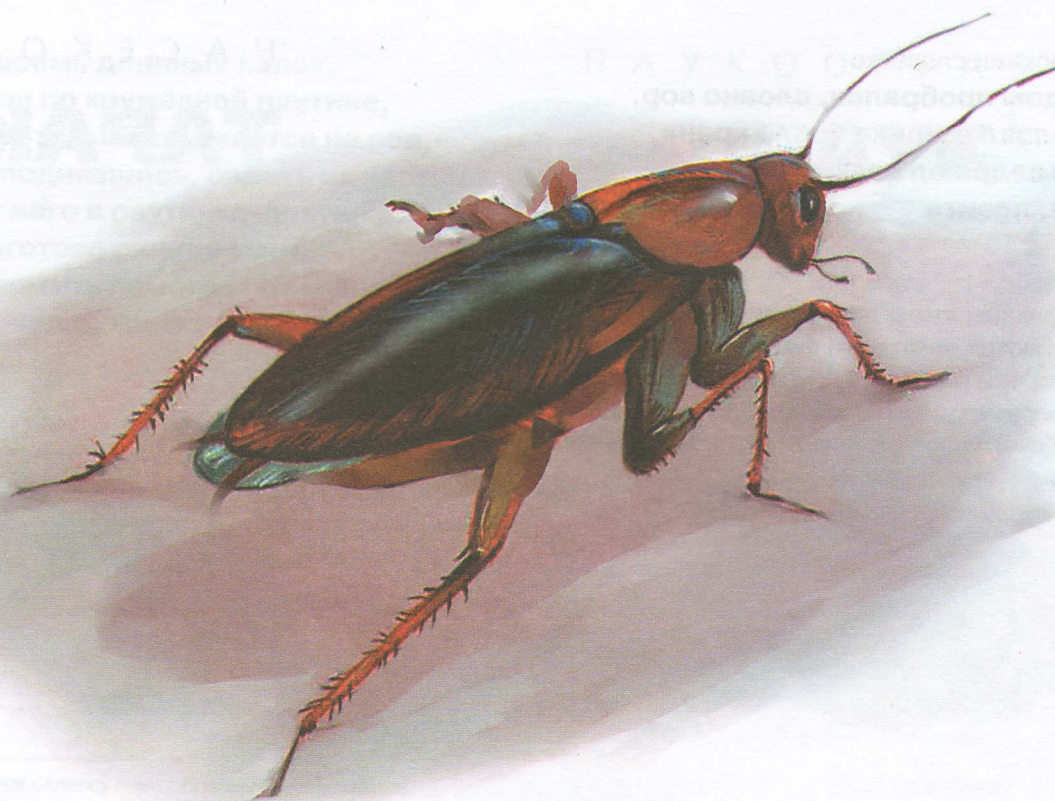
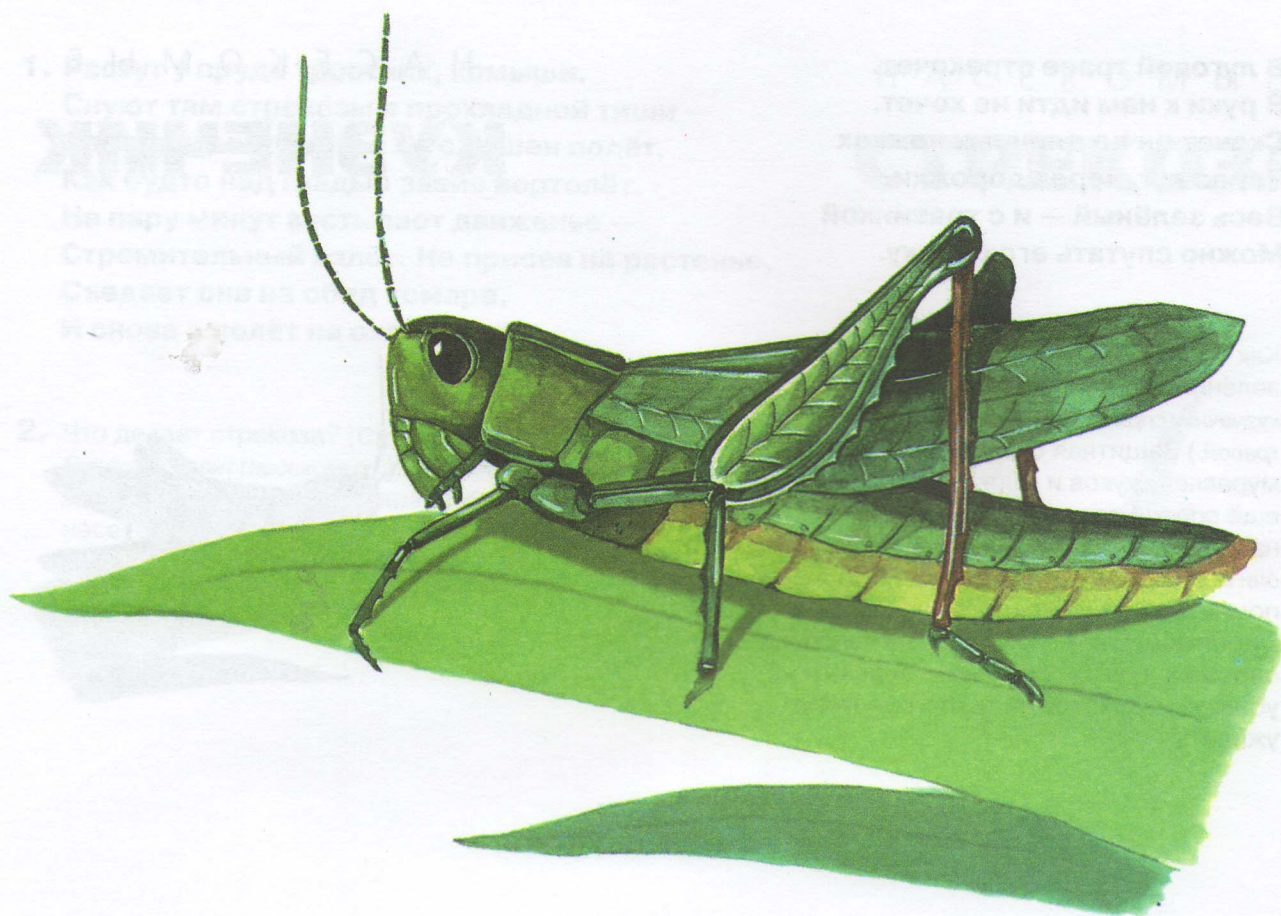
НАСЕКОМЫЕ

МУХА

2. Муха — насекомое, которое достаточно часто ты можешь встретить не только на улице, но и в доме. Рассмотрите внимательно строение её тела. Назови части тела, которые ты увидел. (У мухи есть голова, на голове глаза и хоботок; туловище — грудь и брюшко, покрытые тонкими ворсинками, шесть ножек (три пары), два крыла.) Опиши строение трёх других насекомых на твой выбор.



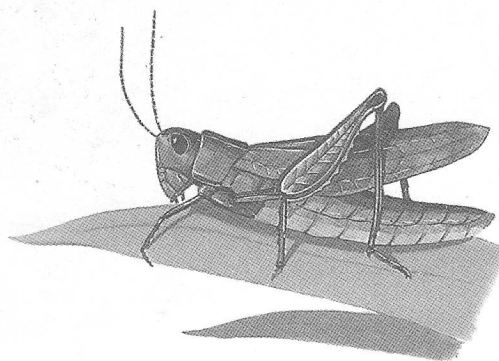




1. В луговой траве стрекошет.
В руки к нам идти не хочет.
Скачет он на длинных ножках
Через луг, через дорожки.
Весь зелёный — и с травинкой
Можно спутать его спинку.

НАСЕКОМЫЕ КУЗНЕЧИК

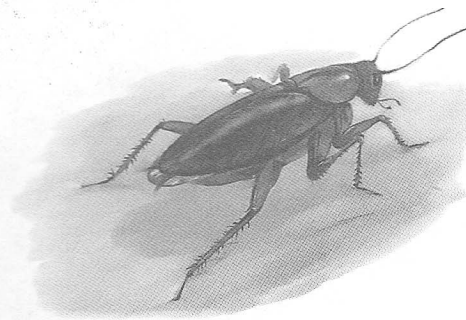
2. Как ты думаешь, почему тело кузнечика зелёного цвета? *(Зелёная окраска помогает кузнечнику спрятаться от врагов, слившись с зелёной травой.)* Защитная окраска бывает также у муравьёв, жуков и многих бабочек. Какой ещё способ защиты есть у других насекомых? *(У пчёл, шмелей есть жало, которым они могут больно поранить врага.)* Необходимо помнить, что большинство насекомых миролюбивы и не нападают на человека первыми, поэтому их нужно беречь и не убивать, несмотря на то что они могут ужалить.



1. Доскажи словечко.
В дом пробрался, словно вор,
Ползал в мойке возле крана,
Из ведра ел всякий сор,
Эй, ловите _____.
(Таракана.)

НАСЕКОМЫЕ ТАРАКАН

2. Тараканы живут в жилище человека и питаются остатками пищи. Расскажи о том, чем питаются другие насекомые. *(Например, майский жук питается листьями, бабочка питается нектаром, стрекоза питается мелкими насекомыми и т.д.)*

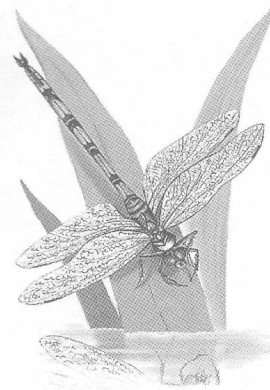


1. Растут у пруда тростник, камыши.
Снуют там стрекозы в прохладной тиши —
Серебряных крыльев не слышен полёт,
Как будто над гладью завис вертолёт.
На пару минут застывает движение —
Стремительный взлёт. Не присев на растение,
Съедает она на обед комара,
И снова в полёт на охоту пора.

2. Что делает стрекоза? (Стрекоза летает.
Стрекоза ловит (насекомых).) Вспомни и назови
действия, которые совершают другие
насекомые. (Например: Пчела собирает пыльцу.
Кузнечик прыгает. Кузнечик стрекочет. Комар
звенит. Жук роет норку. Жук жужжит и т.д.)

НАСЕКОМЫЕ

СТРЕКОЗА



1. У паука восемь длинных лапок,
И бегаёт он по кружевной паутине,
На ниточке тонкой спускается на пол,
А может, поднявшись, сидеть на картине.
Для мух у него в паутинке-ловушке
Всегда наготове липкие сети,
Так он защитить помогает от мушек
Сахар, печенье, конфеты в буфете.

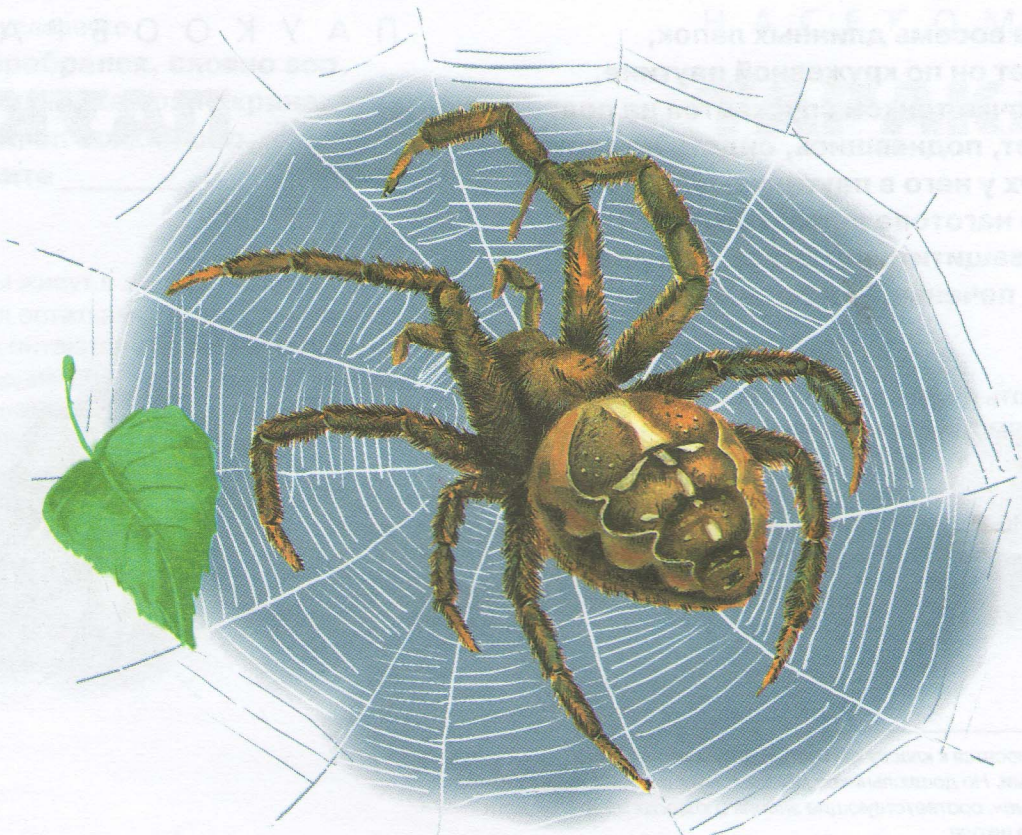
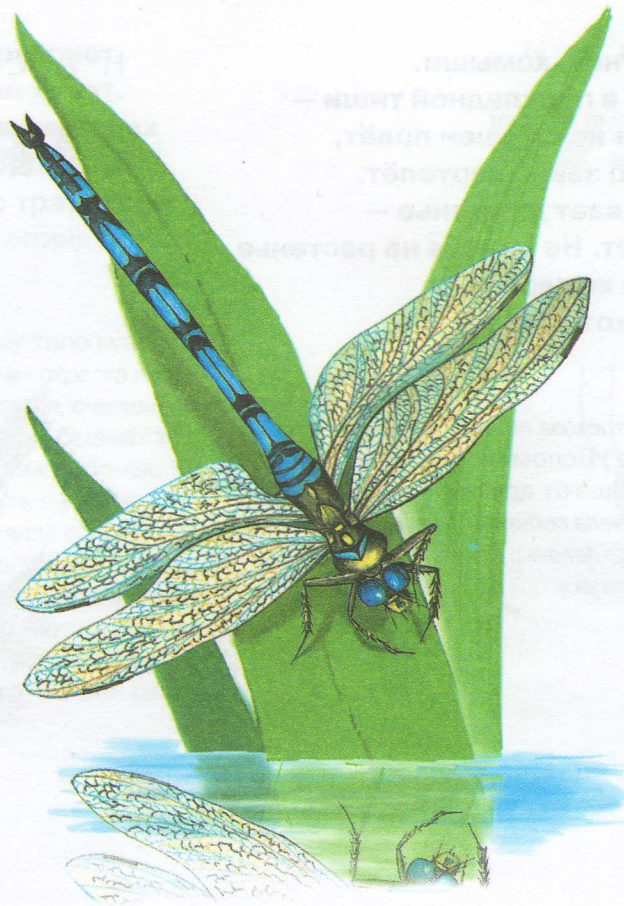
2. Пауки хоть и похожи на насекомых, но не являются
ими. Посмотри внимательно на паука и ответь,
чем строение его тела отличается от строения
тела насекомых. (У паука восемь лапок, у насекомых —
шесть.) Попробуй посчитать лапки паука по парам.
(У паука четыре пары лапок, у насекомых — три.)

ПАУКООБРАЗНЫЕ

ПАУК¹



¹ Пауки относятся к классу паукообразных и не являются насекомыми. Но дошкольников мы знакомим с ними в рамках темы «Насекомые», соответствующие знания о классах животных дети получают в школе.





БОЛОТО

1. Заросший старый пруд,
Болото на лесной опушке,
Услышать можешь там и тут,
Как дружно квакают лягушки.
А если будешь за болотом наблюдать,
Заметишь там большое оживленье.
Об этом мире сможешь многое узнать,
Лишь прояви немножечко терпенья:
Охотятся гадюки и ужи,
Болотная пригрелась черепаха —
На камне, словно камешек, лежит.
Присела рядом ящерка без страха.
2. Назови обитателей заболоченной местности, которых ты знаешь. (Лягушки, болотные черепахи, змеи, ящерицы и т.д.) Как ты думаешь, чем болото отличается от пруда?



СХЕМА ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА

На занятиях по развитию речи вам пригодятся специально разработанные схемы для составления описательных рассказов¹. Эти схемы в рисованном виде предоставляют ребёнку речевой план рассказа о каком-либо предмете. В каждой ячейке схемы даются опорные картинки-подсказки. Первая ячейка схемы — знак вопроса: ребёнок называет предмет, во второй ячейке обозначены обобщающие понятия, далее рассматриваются части предмета, его внешние характеристики, место обитания животных, способы использования и т.д. Такие схемы составляются отдельно для каждой лексической темы и в её рамках являются универсальными для любого предмета.

При работе со схемами мы рекомендуем вовлекать ребёнка в игровую деятельность.

На групповых занятиях у детей всегда вызывает интерес игра **«Писатель»**, когда ребёнку предлагается изобразить знаменитого писателя, который придумал «рассказ» о насекомом или рыбе, в зависимости от изучаемого материала. Затем кто-либо из детей выходит под аплодисменты друзей и рассказывает подготовленное им по опорной схеме описание картинки или муляжа.

Игра **«Самый главный»** также хорошо воспринимается дошкольниками. Педагог раздаёт детям игрушки или предметные картинки и рассказывает сказку, как спорили животные, пресмыкающиеся, рыбы о том, кто из них самый главный. Дети озвучивают героя, изображённого на картинке, описывая его по схеме от первого лица и заканчивая словами: «Я самый главный». В конце игры педагог делает вывод о том, что все участники спора нужны и полезные.

Другой вариант работы с опорными схемами — игра **«Забывчивый покупатель»**. Детям предлагается составить рассказ о предмете, не называя его. Затем из группы детей выбирают «покупателя» и «продавца». Перед «продавцом» на столе разложены игрушки или картинки, изображающие животных или птиц. «Покупатель» говорит, что он забыл название предмета, который хочет купить. «Продавец» просит описать этот предмет.

Ещё одна версия этой игры называется **«Загадки»**. В данном случае один ребёнок загадывает предмет и описывает его, а остальные дети отгадывают, о чём он говорит. Ребёнок, который угадал название предмета, составляет следующий описательный рассказ.

Аналогично можно играть и на индивидуальных занятиях. Взрослый предлагает ребёнку побыть писателем или покупателем, а сам будет продавцом или благодарным слушателем. Ребёнок также с удовольствием загадает вам свою загадку.

Во время формирования у ребёнка навыка составления описательного рассказа должна проводиться предварительная работа по накоплению словаря, включающая в себя обыгрывание каждой ячейки схемы².

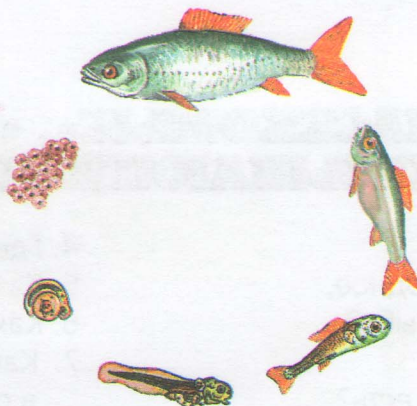
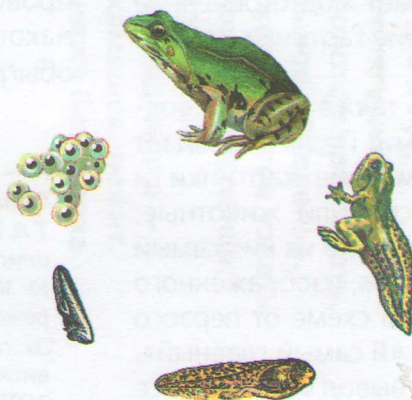
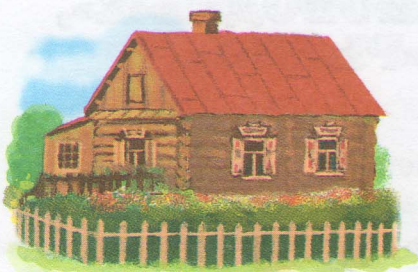
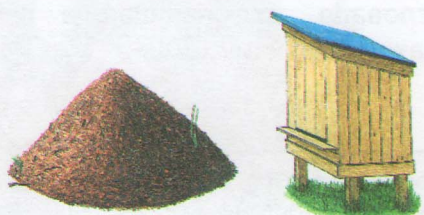
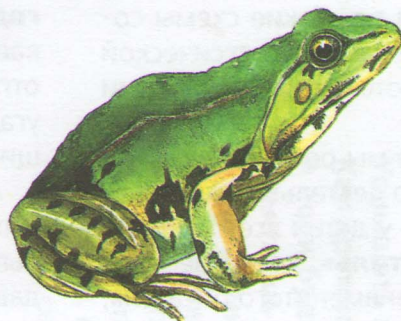
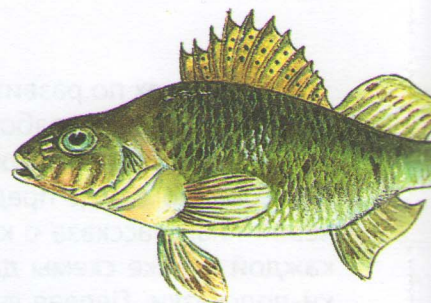
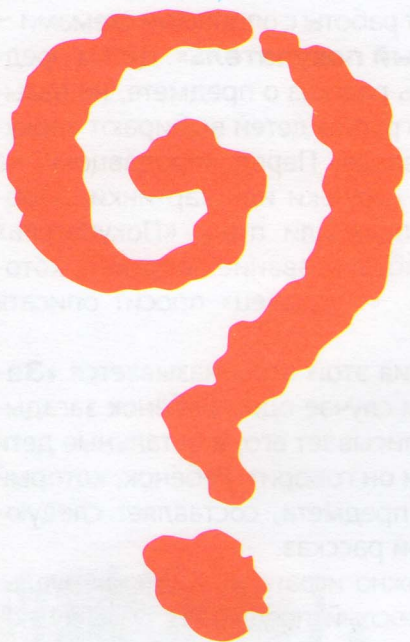
¹ Схемы подготовлены нами по материалам методик Т.А. Ткаченко (см.: «Использование схем в составлении описательных рассказов» // Дошкольное воспитание, № 10, 1990); Л.Н.Ефименковой (см.: «Формирование речи у дошкольников». — М.: Просвещение, 1981).

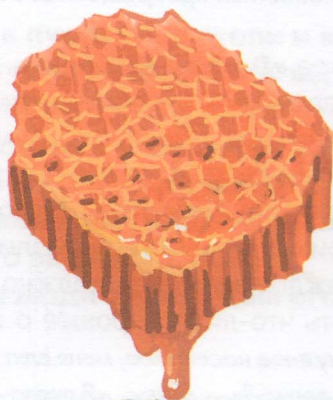
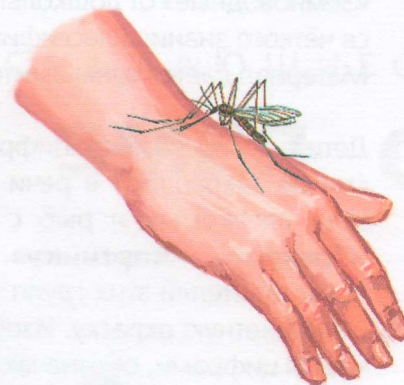
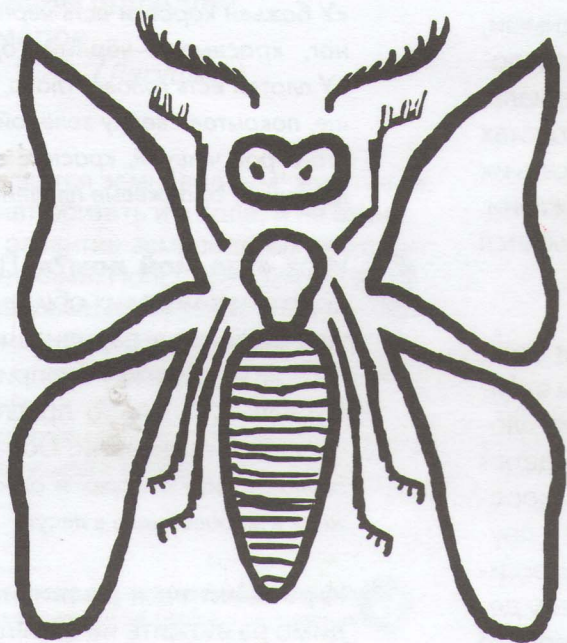
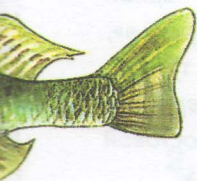
² См. подробнее: Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 2000; Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 2001.

ТЕМЫ «НАСЕКОМЫЕ», «ЗЕМНОВОДНЫЕ», «ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ», «РЫБЫ»

1. Кто это?
2. Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба?
Как ты узнал?
3. Какие части тела у него есть?

4. Где живёт?
5. Как называется его дом?
6. Как развивается?
7. Какую роль это животное играет в окружающем мире?



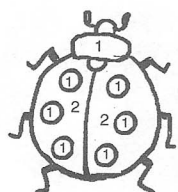


СЛОВАРНАЯ РАБОТА¹

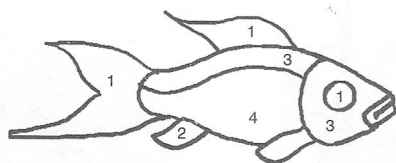
1 Знакомство с насекомыми, земноводными, пресмыкающимися и рыбами удобно проводить с помощью стихотворного материала, предложенного в нашей тетради на оборотах картинок. В текстах мы постарались описать их внешний вид, место обитания, образ жизни. Рифмованный текст легко воспринимается детьми и делает занятия увлекательнее.

2 В данном случае для дифференциации можно провести игры **«4-й лишний»** (дети отбирают лишнюю картинку из четырёх предложенных), **«Разложи в коробочки»** (детям предлагается разложить картинки по коробочкам так, чтобы они подходили друг к другу, «дружили» между собой). Обычно классификация насекомых и рыб не вызывает у детей затруднений. Для закрепления материала проводится игра **«Плавает-летает-бегает»** (дети жестами обозначают движение насекомого или рыбы, называемых педагогом — машут руками, как крыльями, демонстрируют плавание, быстро шевелят пальцами, изображая бег). В темах «Пресмыкающиеся» и «Земноводные» от дошкольников не требуется чёткого знания классификации животных. Материал даётся ознакомительно.

3 Дети (уже знакомые с цифрами), с удовольствием закрепляют в речи названия частей тела насекомых и рыб с помощью игры **«Раскрась картинку»**. Большинство представителей этих групп животных имеют разноцветную окраску. Изображение размечается цифрами, обозначающими цвет, а рядом даётся шифр для раскрашивания (цифра и квадратик обозначаемого ею цвета). Дети комментируют свои действия. Например:



1 — чёрный
2 — красный



1 — красный
2 — оранжевый
3 — зелёный
4 — серый

«У божьей коровки есть чёрная голова, 6 чёрных ног, красные в чёрный горошек надкрылья»; «У плотвы есть голова, глаза, рот, жабры, туловище, покрытое сверху зелёной, по бокам серебристо-серой чешуёй, красные верхний и хвостовой плавники, оранжевые плавники на животе».

4 Игра **«Где мой дом?»**. Предлагается найти дорожки к месту их обитания животных. Может быть «два варианта игры: ребёнок сам проводит дорожку (например, от муравья к муравейнику) либо прослеживает взглядом перепутанные линии. Образец речи детей: «Я акула. Я живу в морях и океанах». «Я муравей. Я живу в муравейнике в лесу».

5 Игра **«Цепочки развития»**. Детям необходимо разложить по порядку картинки с изображением этапов развития насекомых, пресмыкающихся, земноводных, рыб и описать изменения и их порядок. Например: «Бабочка откладывает яйца, из яиц появляется гусеница, гусеница превращается в куколку, из куколки появляется бабочка»; «Лягушка откладывает икру, из икринок выводятся головастики, головастики превращаются в лягушку».

6 Игра **«Доктор Айболит»**. Детям раздаются шапочки с закреплёнными на них изображениями насекомых, земноводных, пресмыкающихся, рыб. У ведущего — шапочка доктора Айболита. К доктору Айболиту приходят лечиться различные животные. Каждое животное должно постараться сказать что-либо хорошее о себе. («Я комар — я нужное насекомое, меня едят лягушки. Будешь меня лечить?» — «Буду». «Я пчела — я произвожу мёд», «Я бабочка — я опыляю цветы», «Я муравей — я санитар леса» и т.д.)

¹ Материал каждой темы с детьми рассматривается отдельно.

1. Доскажи словечко.

**Они квакают задорно
На болоте у опушки.
Языком своим проворно
Ловят комаров _____ .
(Лягушки.)**

З Е М Н О В О Д Н Ы Е

ЛЯГУШКА

2. Лягушка является земноводным¹ животным, так как может обитать и в воде, и на суше. В природе развитие земноводных проходит с превращениями. Попробуй рассказать о том, как развивается лягушка. (Икру лягушка откладывает под водой. Из неё вылупляются головастики, которые дышат и живут под водой. Затем у головастика вырастают ноги, отпадает хвост и развиваются лёгкие, после чего он становится лягушкой и выбирается на берег.)



Термины земноводные и пресмыкающиеся даются детям ознакомительно и не требуют заучивания.

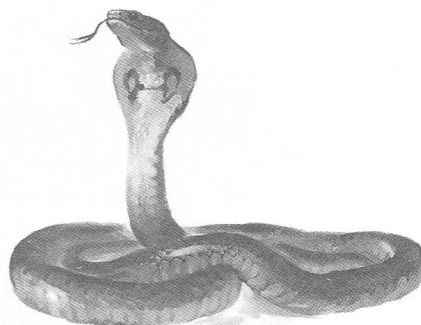


1. В лесу и в пустыне, в степи и в болоте,
В любом тёплом месте нас вы найдёте:
Длинное тело без ног и без рук,
Боятся все нас, что укусим мы вдруг.
Едим мы мышей и лягушек на ужин,
Из нас безопасен лишь маленький ужик:
Нет у него змеинового яда,
И многие люди взять в дом его рады.

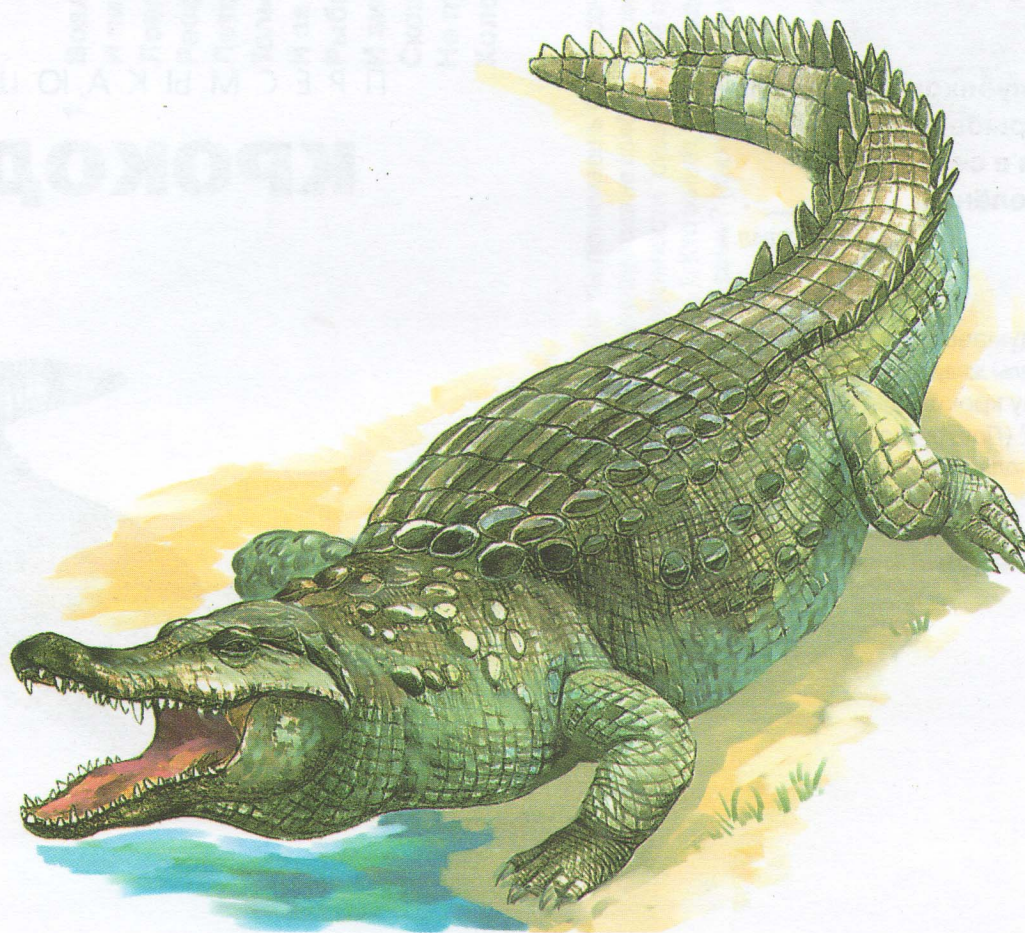
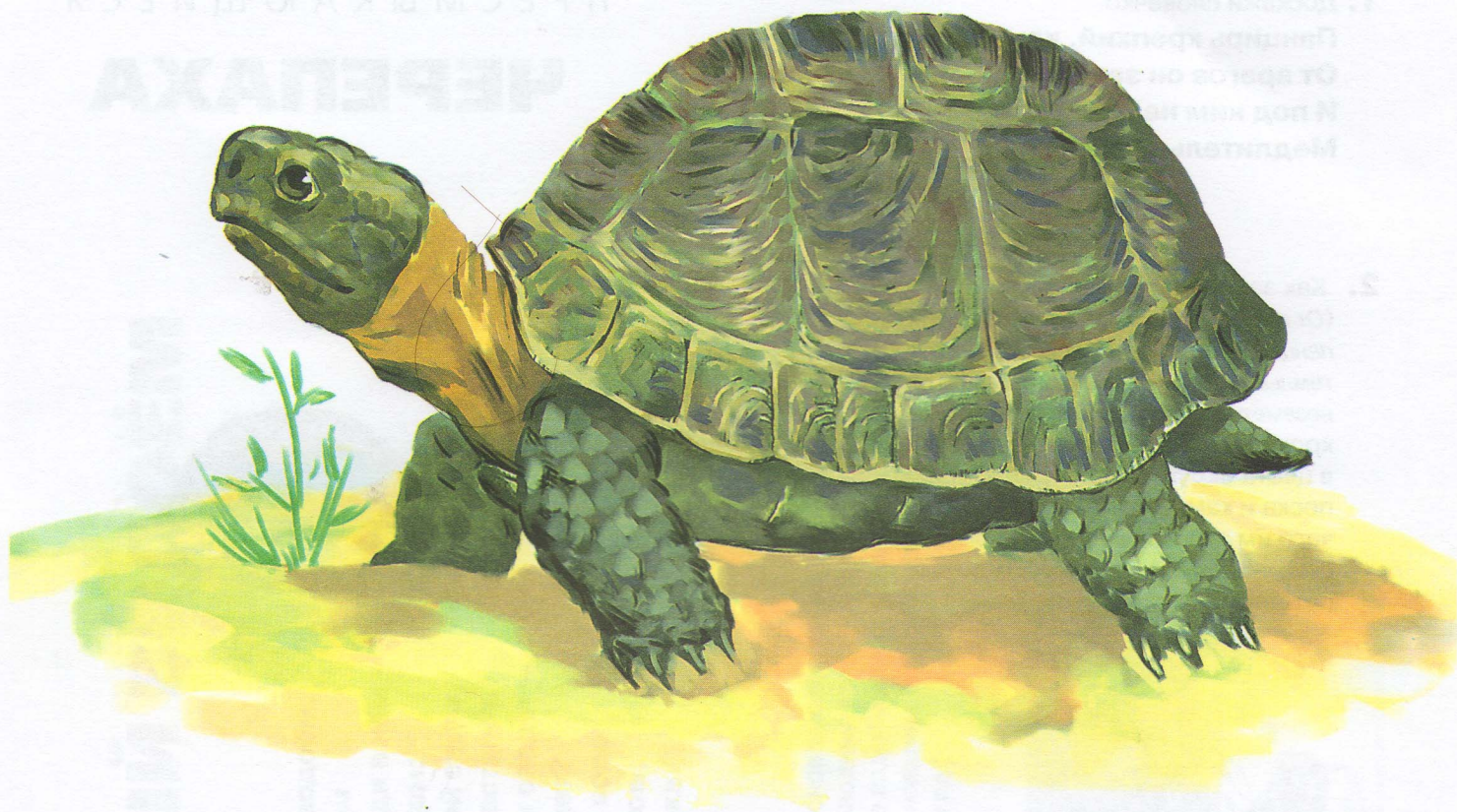
П Р Е С М Ы К А Ю Щ И Е С Я

ЗМЕЯ

2. Расскажи о роли змей в окружающем мире. Приносят ли они пользу человеку? (Змеи приносят большую пользу человеку. Из их яда получают лекарственные препараты. Змеи являются санитарами природы — они поедают слабых и заболевших животных. Змей нужно охранять. Многие виды змей занесены в Красную книгу.)





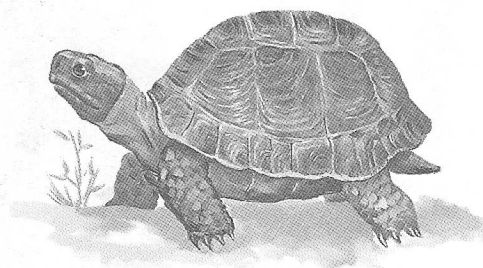


1. Доскажи словечко.

**Панцирь крепкий, как гранит,
От врагов он защитит,
И под ним не знает страха
Медлительная _____ .**
(Черепаша.)

2. Как защищается черепаха от врагов?

(От врагов черепаху защищает крепкий панцирь, который к тому же окрашен в тёмный цвет: черепаха, сидящая на камне, незаметна для глаз хищника.) Тело крокодила и змей также окрашено в цвета окружающей среды (травы, песка и камней). Как ты думаешь, для чего им это нужно? (Крокодил и змеи сами — хищники, и таким образом они скрываются от своих жертв.)

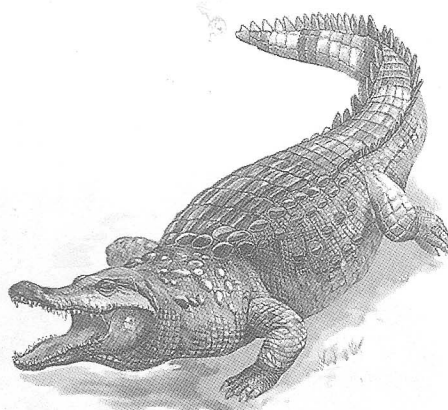


1. Раз в глубоком темном иле
Рыбку рыбаки ловили,
А к ним в сети угодил
Злой зелёный _____ .
(Крокодил.)

2. Как ты думаешь, где живут крокодилы?

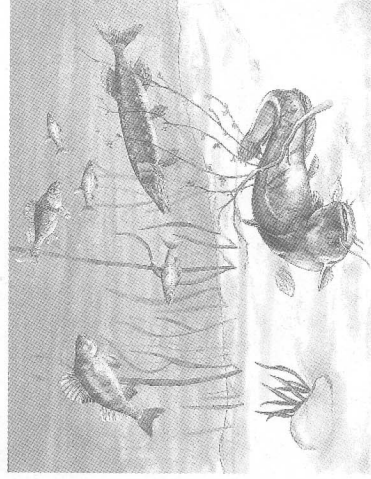
(Крокодилы живут в жарких странах.)
А почему крокодилы не живут в средней полосе? (Потому что в средней полосе зимой очень холодно и им не хватает корма.) Какие ещё пресмыкающиеся и земноводные живут в жарких странах? (Некоторые виды черепах, жаб, змей живут в жарких странах.)

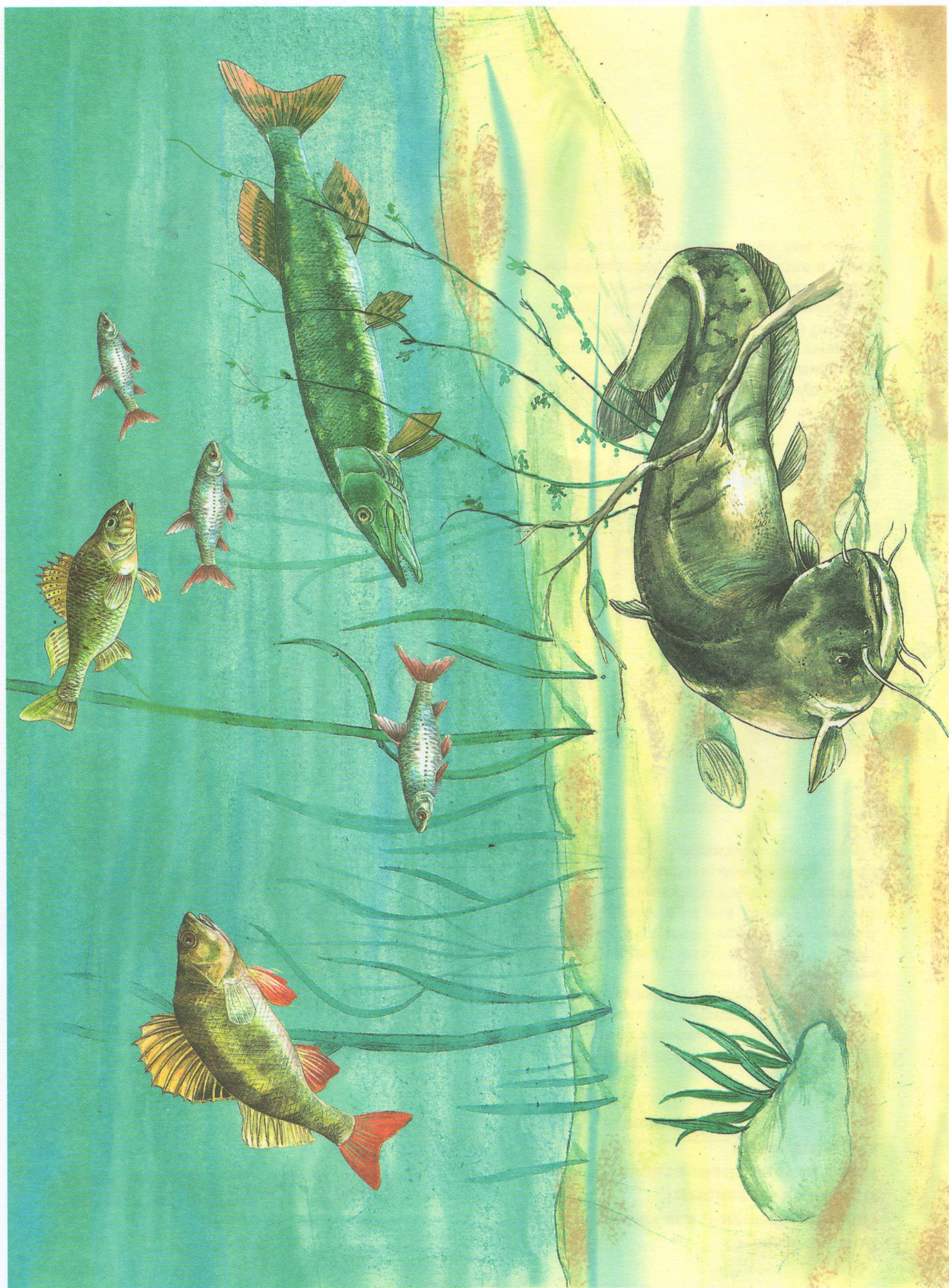
ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ КРОКОДИЛ



ПРЕСНОВОДНЫЙ ВОДОЁМ

1. Возле дома — водоём.
И зимой и летом
Ловят рыбу люди в нём —
Расскажу об этом:
Летом с удочкой сидят,
Только солнце встанет,
И за поплавком следят —
Рыбка не потянет?
И зимой, когда вода
Скована морозом,
Не пугает рыбака
Холода угроза.
2. Как ты понимаешь словосочетание «пресноводный водоём»? (Это водоём, в котором вода не солёная, а пресная.) Пресноводные водоёмы находятся на поверхности суши. Какие пресноводные водоёмы ты знаешь? (Река, пруд, озеро и т.д.). Кто живёт в этих водоёмах? (Пресноводные рыбы.) Каких пресноводных рыб ты знаешь? (Карп, речной окунь, лещ, щука и т.д.)

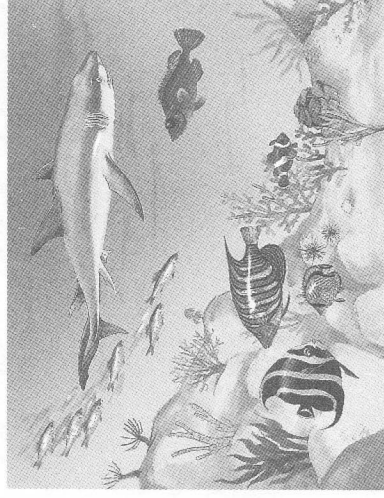






ОКЕАН, МОРЕ

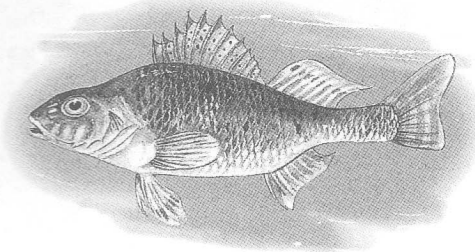
1. На Земле четыре океана —
Омывают континенты, страны,
К суше разливаются морями,
В них проложены дороги кораблями.
То штормят моря, то спят спокойно,
Ветру по волнам гулять привольно.
Суши меньше в нашем мире, чем воды,
Под водой растут волшебные сады,
Они дивных обитателей полны
Разных формы, цвета и величины.
2. Моря и океаны заполнены солёной водой и омывают большую часть нашей Земли.
Кто в них живёт? (Морские рыбы.) Каких морских рыб ты знаешь? (Акула, треска,
камбала, кефаль, морской окунь и т.д.)
Кто из хищных морских рыб тебе известен? (Акула, окунь и т.д.)



1. Ёрш любит чистую воду,
Там, где песочек на дне.
Вниз уплывет в непогоду,
Зимой теплее на глубине.
Едой ему служит личинка,
В проточной воде он живёт —
Жёлто-зелёная спинка
И белого цвета живот.
Ерша не узнать невозможно.
Есть правило у рыбаков:
В руки бери осторожно —
Из-за острых его плавников.

2. Опиши внешний вид ерша. (У ерша есть голова, жабры, с помощью которых он дышит, глаза, рот, туловище, плавники, хвост. Тело ерша покрыто жёлто-зелёной чешуёй.) Опиши таким же образом какую-либо другую рыбу на свой выбор. (Например: у морского окуня есть голова, жабры, с помощью которых он дышит, глаза, рот, туловище, плавники, хвост. Тело окуня покрыто красной чешуёй.)

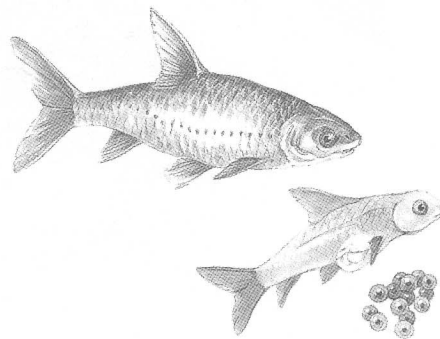
Р Ы Б Ы
ЁРШ

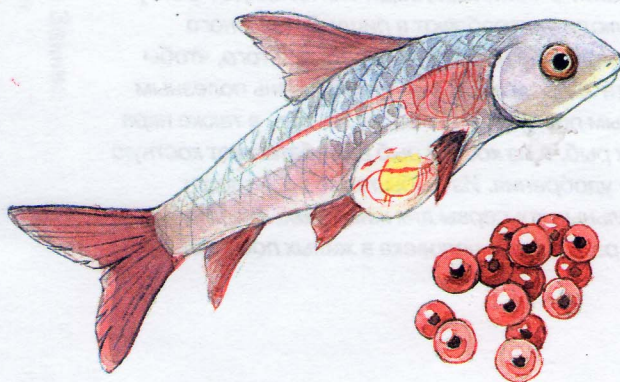
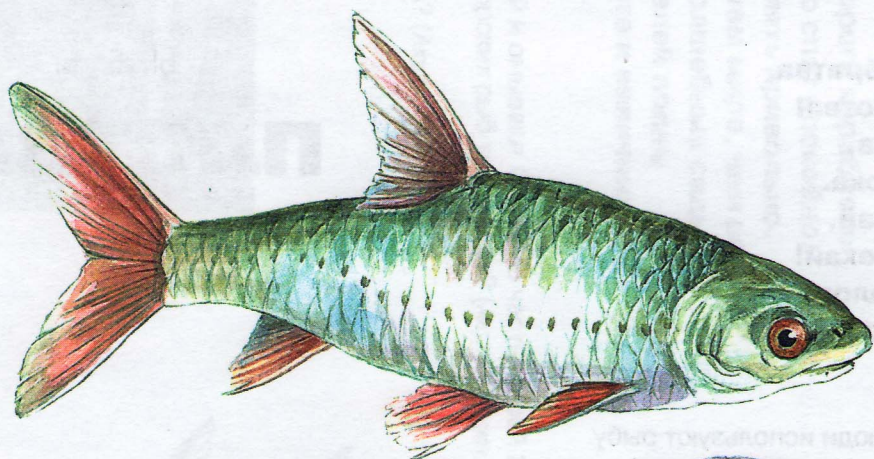
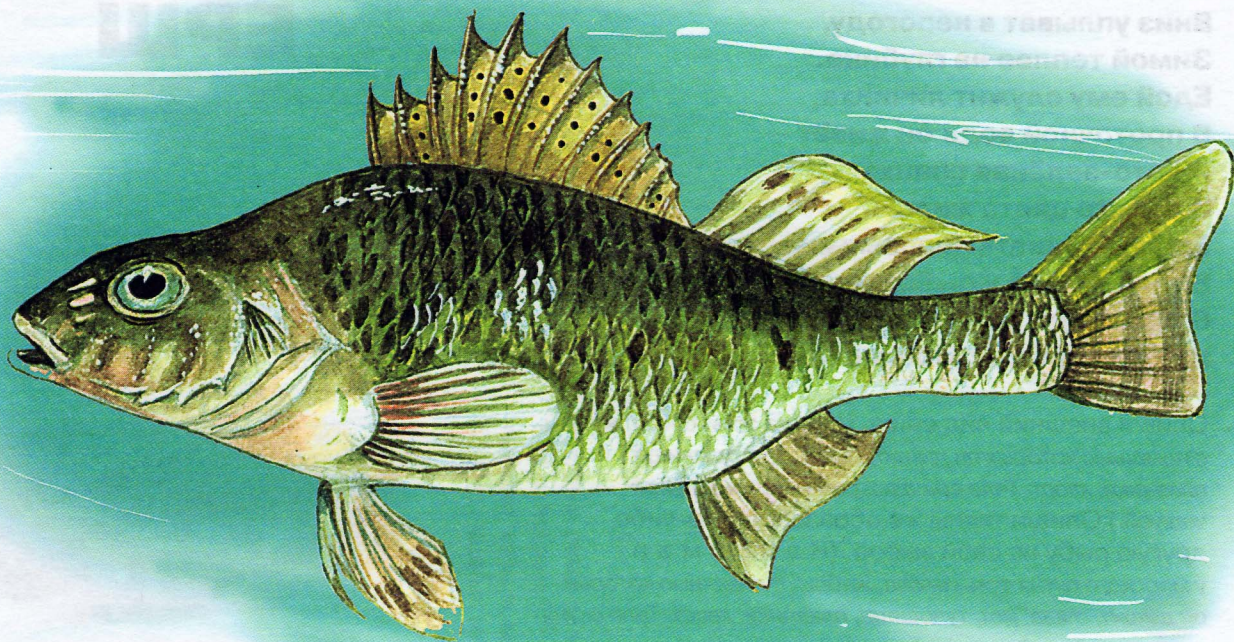


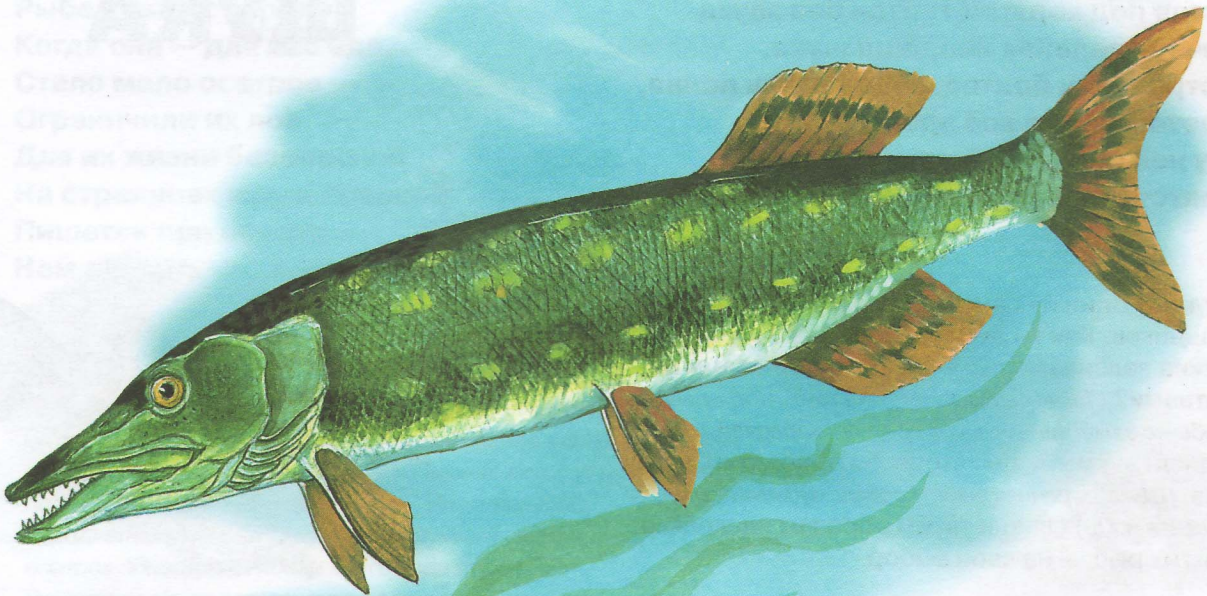
1. Эй, скорей сюда, братва,
Косяком пошла плотва!
Ловится на червяка,
Серебром горят бока.
На рыбалке не зевай,
Быстро рыбу подсекай!
И довольный рыболов
В дом несёт большой улов.

2. Расскажи о том, как люди используют рыбу.
(Рыбу люди употребляют в пищу. В ней много витаминов, и её необходимо есть для того, чтобы вырасти здоровыми и сильными. Очень полезным пищевым продуктом являются печень, а также икра многих рыб. А из костей рыб вырабатывают костную муку — удобрения. Из рыбы также производят питательные консервы для животных. Аквариумные рыбки радуют глаз человека в жилых помещениях.)

Р Ы Б Ы
ПЛОТВА



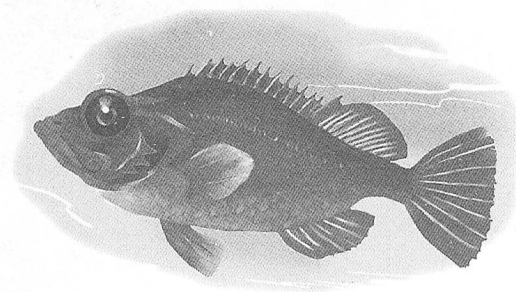




1. Окунь морской и окунь речной —
Они собратья в рыбьем царстве.
Речной — с зелёной в полоску спиной,
Морской — с чешуёю красной.

2. Чешуя рыб бывает окрашена во все цвета
радуги. Особенно яркими и нарядными
бывают морские рыбы. Какого цвета чешуя у
морского окуня? (У морского окуня чешуя
красного цвета.) А какого цвета чешуя у речного
окуня, плотвы, ерша, щуки и т.д.? Как ты
думаешь, для чего рыбам нужна чешуя?
(Чешуя предохраняет тело рыб от повреждений,
облегчает рыбам движение в воде.)

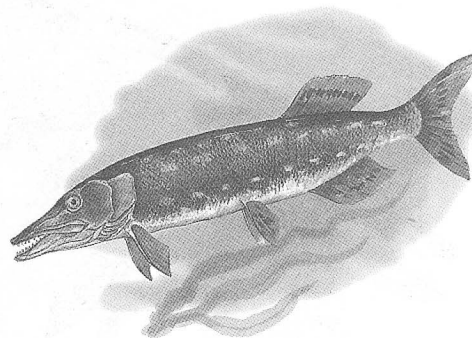
Р Ы Б Ы
ОКУНЬ



1. Полоски и пятна у щуки на теле,
Чтоб рыбы её разглядеть не сумели,
Когда под корягой таится без звука
Речная зелёная хищница щука.
Острых, как бритва, зубов пасть полна,
Поэтому щука всё время одна,
И у неё среди рыб друзей нет —
Боятся все к щуке попасть на обед.

Р Ы Б Ы
ЩУКА

2. Щука — один из самых сильных речных
хищников. Как ты думаешь, для чего щуке
нужна зелёная чешуя с тёмными полосами и
пятнами? (Такая чешуя нужна для того, чтобы речные
рыбы не заметили хищницу среди водорослей.)
Опиши эту рыбу так, чтобы было понятно, какая
она. (Щука — речная рыба, хищная, зубастая, злая,
зелёная и т.д.) Опиши таким образом несколько
других рыб — на свой выбор.



1. Отгадай загадку.

Морская царица

Кусать мастерица.

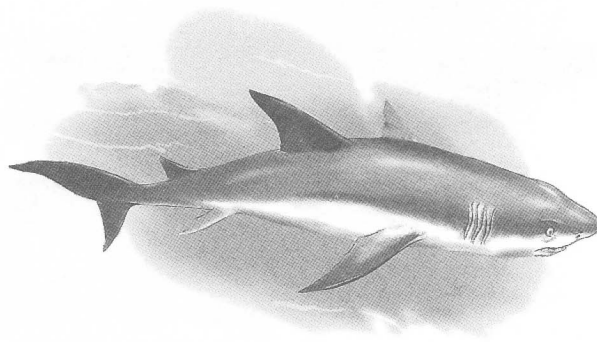
Её никому никогда не догнать —

Сама кого хочешь сумеет поймать.

Р Ы Б Ы

АКУЛА

2. Акула — одна из самых больших морских рыб. В отличие от большинства рыб, у акул могут рождаться живые детёныши. А как размножается большая часть рыб? (Рыбы мечут икру.) Как называют детёнышей рыб? (Мальками или личинками.) Расскажи о развитии какой-либо другой рыбы — на свой выбор. (Например: окунь мечет икру, из икринок выводятся мальки, которые затем вырастают во взрослую рыбу.)

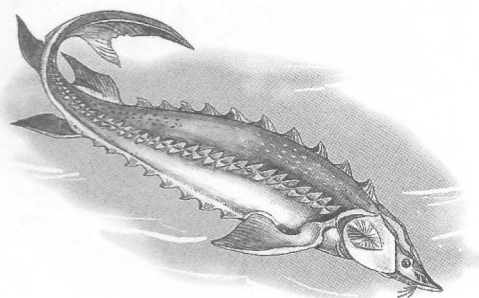


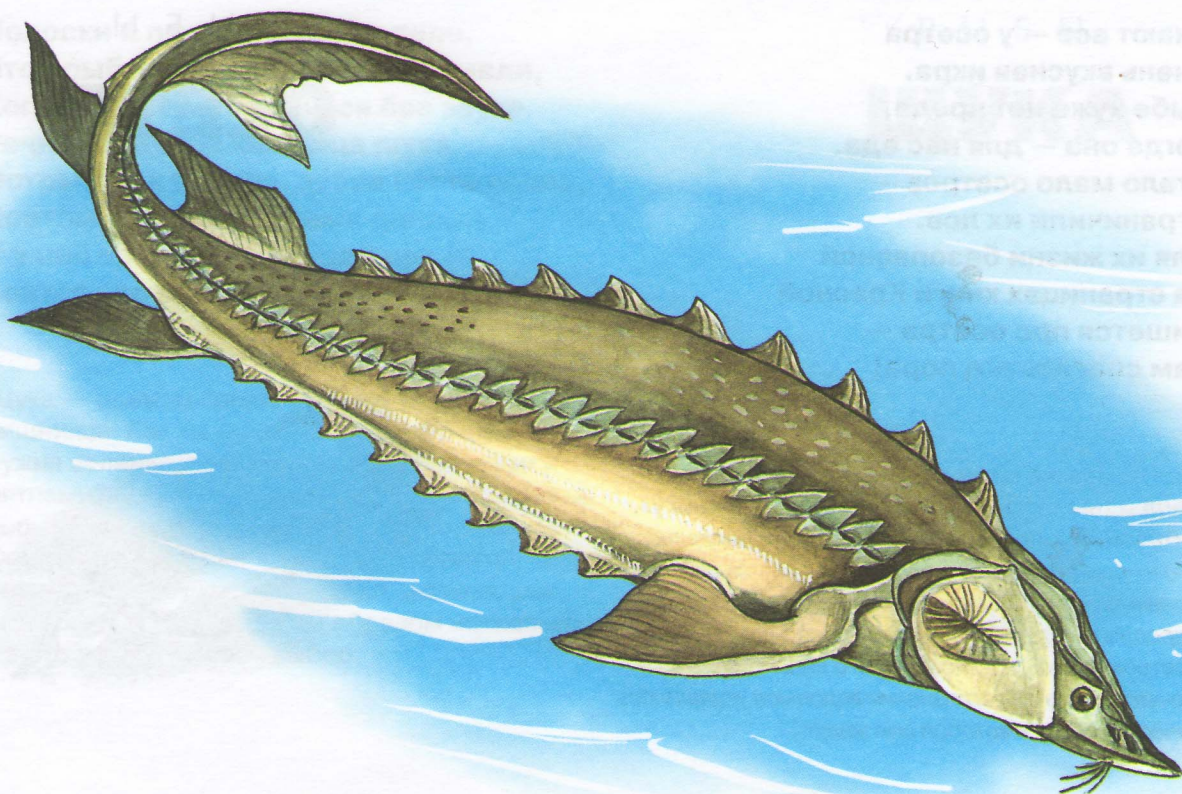
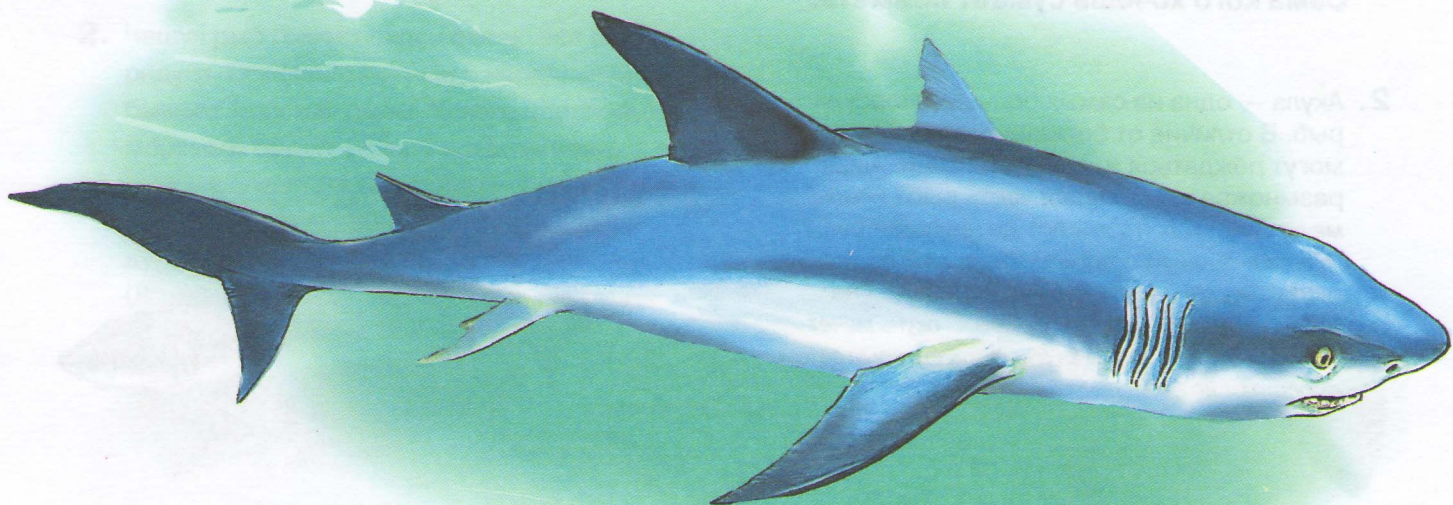
1. Знают все — у осетра
Очень вкусная икра.
Рыбе хуже нет вреда,
Когда она — для нас еда.
Стало мало осетров —
Ограничили их лов.
Для их жизни безопасной
На страницах книги Красной
Пишется про осетра —
Нам спасать его пора!

Р Ы Б Ы

ОСЁТР

2. Осётр, так же как и многие другие животные нашей планеты, занесён в «Красную книгу». Объясни, почему? (Во-первых, люди вылавливают его в период размножения (нереста) из-за вкусной и полезной икры. А каждая икринка — это маленькая, неродившаяся рыбка. Поэтому бездумный отлов осетров приводит к гибели всего вида этих рыб. Во-вторых, из-за загрязнения водоемов ухудшилось качество воды, в которой они живут.)





ББК 74.100.5я 6

В19

«Дошкольное воспитание и обучение –
приложение к журналу «Воспитание школьников»
Выпуск 47

СМИ зарегистрировано МПТР РФ, свид. о рег. ПИ № 77-1491 от 10.01.00

Васильева С.А.

В19 Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 4. Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы. (Программа «Я – человек».) – 2-е изд., стер. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 32 с.: ил. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 47).

ISBN 978-5-9219-0571-9

Дидактические карточки с картинками познакомят ребенка с миром животных, помогут освоить новые слова и понятия.

Для воспитателей детского сада, логопедов, педагогов дополнительного образования, родителей.

ББК 74.100.5я 6

Охраняется Законом РФ об авторском праве. Запрещается воспроизведение всей книги или ее части без письменного разрешения издателя. Любая попытка нарушения закона будет преследоваться в судебном порядке.

ISBN 978-5-9219-0571-9

© Васильева С.А., 2004, 2007

© «Школьная Пресса», 2004, 2005, 2006, 2007, 2009

Учебно-методическое пособие

Художник *Игорь Тугайбей*

Редактор *М.А.Злобина*

Корректор *Л.В.Хохлова*

Макет и компьютерная верстка *Д.А.Рогова*

Подписано в печать с готовых диапозитивов 17.11.08
Формат 60х90/8. Гарнитура FreeSetC. Печать офс. Бумага офс.
Усл. печ. л. 4,0. Уч.-изд. л. 2,98. Доп. тираж 5000 экз.
Изд. № 1531. Заказ № 1737

ООО «Школьная Пресса»
127254, Москва, ул. Руставели, д. 10, корп. 3
Тел., факс: (095) 619-52-89, 619-52-87
E-mail: marketing@schoolpress.ru
Интернет: www.schoolpress.ru

Отпечатано с диапозитивов издательства
в ООО «Чебоксарская типография № 1»
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 15



«Тематический словарь в картинках»

представляет собой набор книжек с дидактическими карточками, в которых объединены различные тематические группы слов. Для удобства весь материал словаря разбит на блоки.

БЛОК 1 — «МИР РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» (4 книги)

«Фрукты. Овощи», «Грибы. Ягоды», «Цветы. Деревья»,
«Экзотические фрукты».

Допущено Министерством образования РФ

✓ БЛОК 2 — «МИР ЖИВОТНЫХ» (6 книг)

«Домашние и дикие животные средней полосы»,
«Домашние и дикие птицы средней полосы»,
«Перелетные и зимующие птицы России»,
«Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»,
«Животные и их детёныши»,
«Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».

Допущено Министерством образования РФ

БЛОК 3 — «МИР ЧЕЛОВЕКА» (8 книг)

«Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Транспорт»,
«Посуда. Продукты питания», «Одежда. Обувь. Головные уборы»,
«Профессии», «Современные профессии», «Электробытовая техника»,
«Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи».

Можно подписаться на эти издания по каталогу «Газеты. Журналы» агентства «Роспечать» («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников») или заказать их по системе «Книга — почтой».

Адрес: 127254, Москва, ул. Руставели, д. 10, корп. 3

Издательство «Школьная Пресса»

Телефоны: (495) 619-52-87, 619-52-89, 619-83-80, 639-73-03

E-mail: marketing@schoolpress.ru

Интернет: www.schoolpress.ru

ISBN 978-5-9219-0571-9



9 785921 905719 >

Индекс 45926