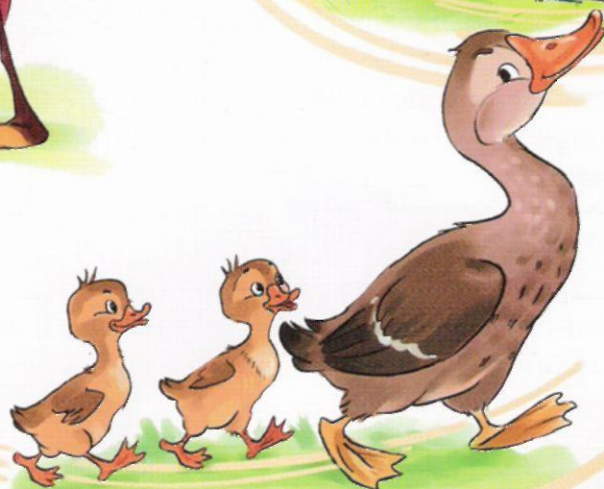
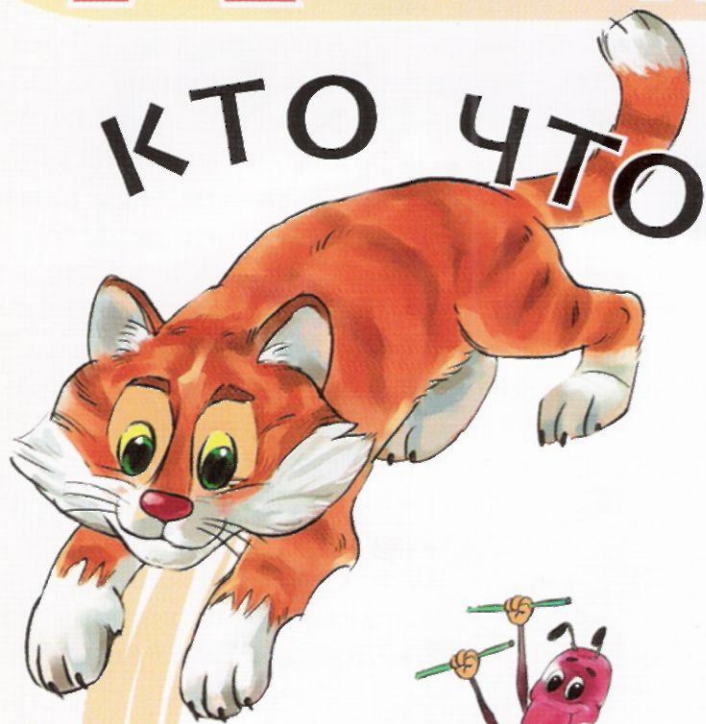




Тематический словарь в картинках

# Азбука действий:

## КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?



ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА



# ПРЕДИСЛОВИЕ

Вы держите в руках книгу «Азбука действий: кто что делает?». В нее вошли разрезные двусторонние карточки с изображением забавных веселых зверушек, выполняющих какое-то конкретное действие. Название каждого действия дано рядом с картинкой, благодаря чему у ребенка формируется зрительный образ слова-названия.

**Развитие речи** — одна из главных задач в формировании познавательной и творческой активности ребенка, коммуникативных способностей, ознакомления с окружающим миром. Важную роль в этом отношении играет умение малыша не только назвать предмет (кто это? что это?), который он видит или который ему показывает взрослый: это окно, это шарик, это собачка, это мама (так расширяется словарный запас имен существительных), или определить, какой он по цвету, форме, размеру (величине): мячик маленький, синий, круглый; дом высокий, кирпичный, многоэтажный (так расширяется словарный запас имен прилагательных), но и указать, как называется действие, которое выполняет тот или иной предмет (кто делает? что делает?): зайчик прыгает, солнышко греет (так пополняется словарный запас глаголов, которые всегда обозначают действие). (Разумеется, дети не должны запоминать эти понятия — имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их они будут изучать в школе.)

Если у ребенка не активизирован словарь действий, это отрицательно скажется на развитии его коммуникативных способностей: умении отвечать на вопросы, составлять простые предложения или небольшие рассказы по картинке, и малыш будет испытывать трудности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, что в конечном итоге может привести к его замкнутости, самоизоляции, аутизму.

Приведенные в середине книги схемы в вопросах и картинках, предполагающих варианты ответов на них, помогут ребенку при составлении небольших описательных рассказов по каждой теме и будут способствовать развитию у него коммуникативных навыков.

Обширный картинный материал, а также речевые задания и игры, ориентированные на детей дошкольного возраста, направлены на обогащение и активизацию социальных знаний, словаря ребенка, в том числе введение и закрепление в активной речи новых понятий, обозначающих действия, формирование грамматического строя речи.

Все названия действий следуют в алфавитном порядке.

Материал книги может быть использован в рамках работы по ознакомлению детей с социальной действительностью (см. программу социального развития ребенка С. А. Козловой<sup>1</sup>), по развитию речи (см. программу под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой<sup>2</sup>).

Пособие предназначено воспитателям детского сада общего, комбинированного и компенсирующего вида, логопедам, другим специалистам детских дошкольных образовательных учреждений (в том числе воспитателям групп кратковременного пребывания в детском саду, педагогам иностранного языка), а также гувернерам и родителям детей дошкольного возраста при домашнем обучении.

*Н. Шестернина*

<sup>1</sup> Козлова С.А. Я — человек. Программа социального развития ребенка. — М., 2003.

<sup>2</sup> Программа воспитания и обучения в детском саду.

Издание 2-е, исправленное

и дополненное. — М., 2005.

Тематический словарь в картинках

# **А**ЗБУКА ДЕЙСТВИЙ:

## **КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?**



*Художник Игорь Тугайбей*

Москва  
Школьная Пресса  
2010

«Дошкольное воспитание и обучение —  
приложение к журналу «Воспитание школьников»

Выпуск 166

СМИ зарегистрировано МПТР РФ,  
свид. о рег. ПИ № 77-1491 от 10.01.2000 г.

**Тематический словарь в картинках:** Азбука действий: кто что делает? — М.: Школьная  
А 352 Пресса, 2010. — 56 с. — (Программа «Я — человек»). — («Дошкольное воспитание и обуче-  
ние — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 166).

ISBN 978-5-9219-0527-6

Дидактические карточки-картинки помогут детям усвоить необходимый для их  
возраста словарь действий, которые они наблюдают вокруг или которые выполняют сами  
в своей повседневной жизни. Они расширят кругозор, активизируют речь ребенка, его  
коммуникативные умения.

Книга адресована воспитателям детского сада, логопедам, педагогам дополнительного  
образования, родителям для занятий с детьми дошкольного возраста.

ББК 74.100.5я6

ISBN 978-5-9219-0527-6

© Шестернина Н.Л., составление, 2007  
© Тугайбей И.Г., рисунки, 2007  
© «Школьная Пресса», 2007, 2008, 2009, 2010

*Учебно-методическое пособие*

**Тематический словарь в картинках  
АЗБУКА ДЕЙСТВИЙ: КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?**

Составитель *Н.Л.Шестернина*

Художник *Игорь Тугайбей*

Редактор *Н.Л.Надеждина*

Корректор *Л.В.Хохлова*

Технический редактор *Н.Н.Алексеева*

Макет и компьютерная верстка *И.В.Лемешко*

Подписано в печать 26.11.09

Формат 60х90/8. Гарнитура SchoolBookС. Печать офс.

Усл.печ.л. 7. Доп. тираж 3000 экз.

Изд. № 1632. Заказ № 452

ООО «Школьная Пресса».

127254, Москва, ул. Руставели, д. 10, корп. 3.

Тел., факс: (495) 619-52-89, 619-52-87.

Е-mail: [marketing@schoolpress.ru](mailto:marketing@schoolpress.ru)

Интернет: [www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru)

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография №1».

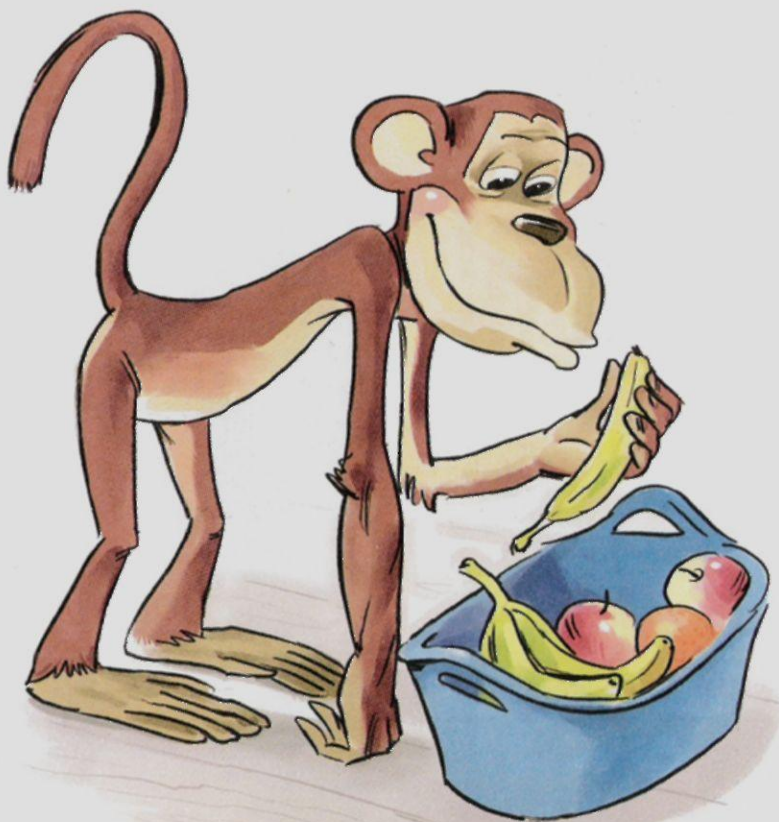
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 15



**БАРАБА́НИТ**



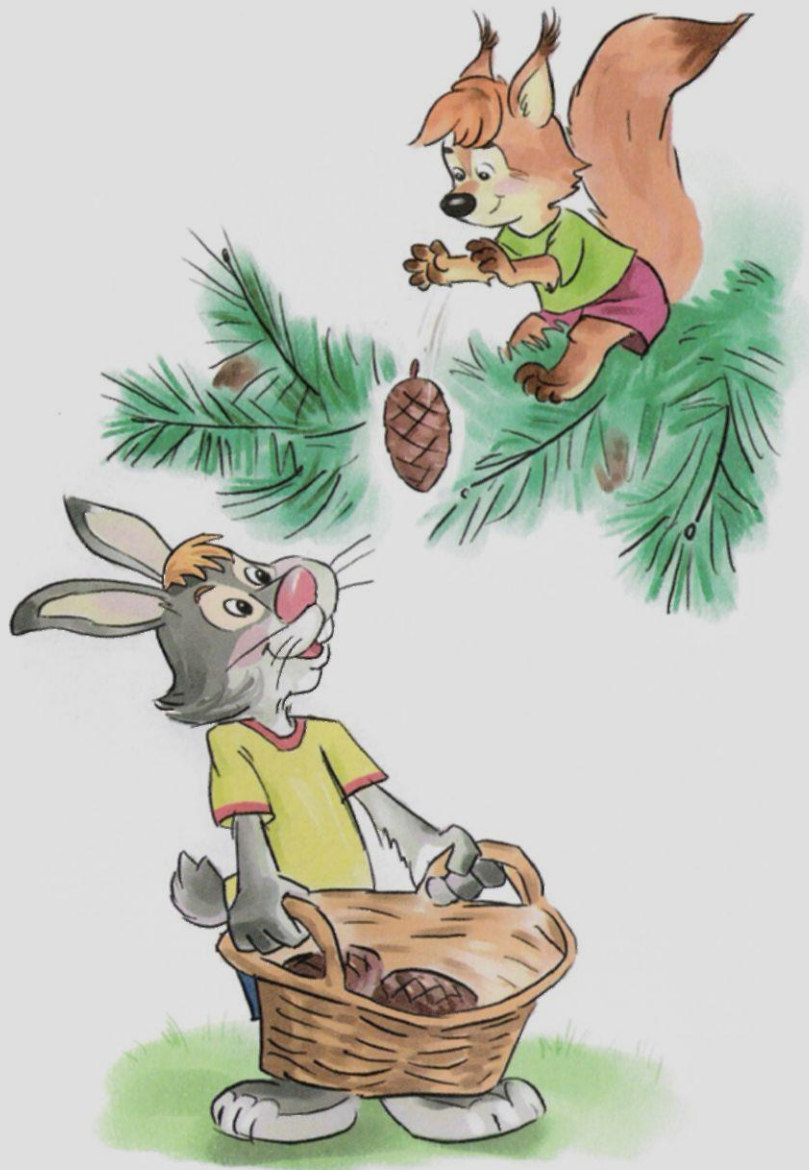
**БЕЖИ́Т**



БЕРЁТ



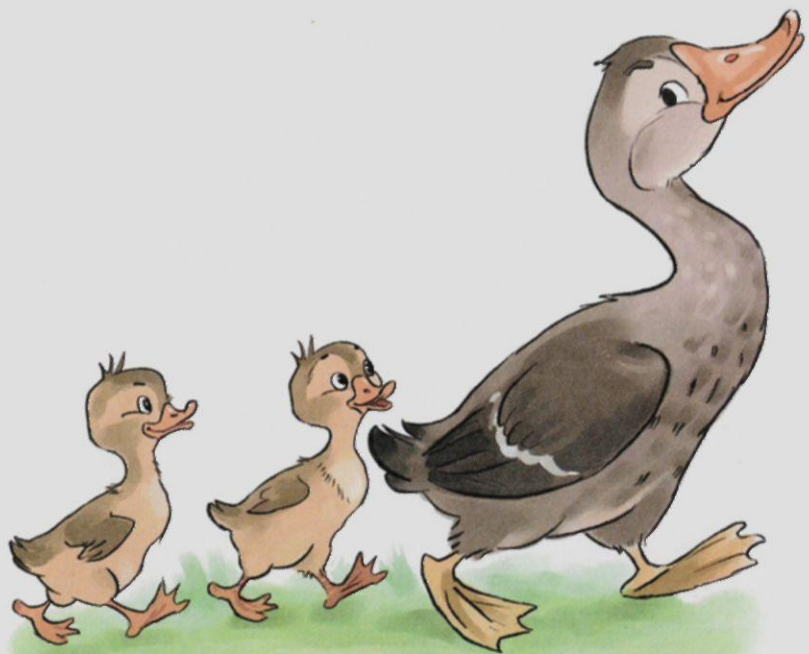
БОРЕТСЯ



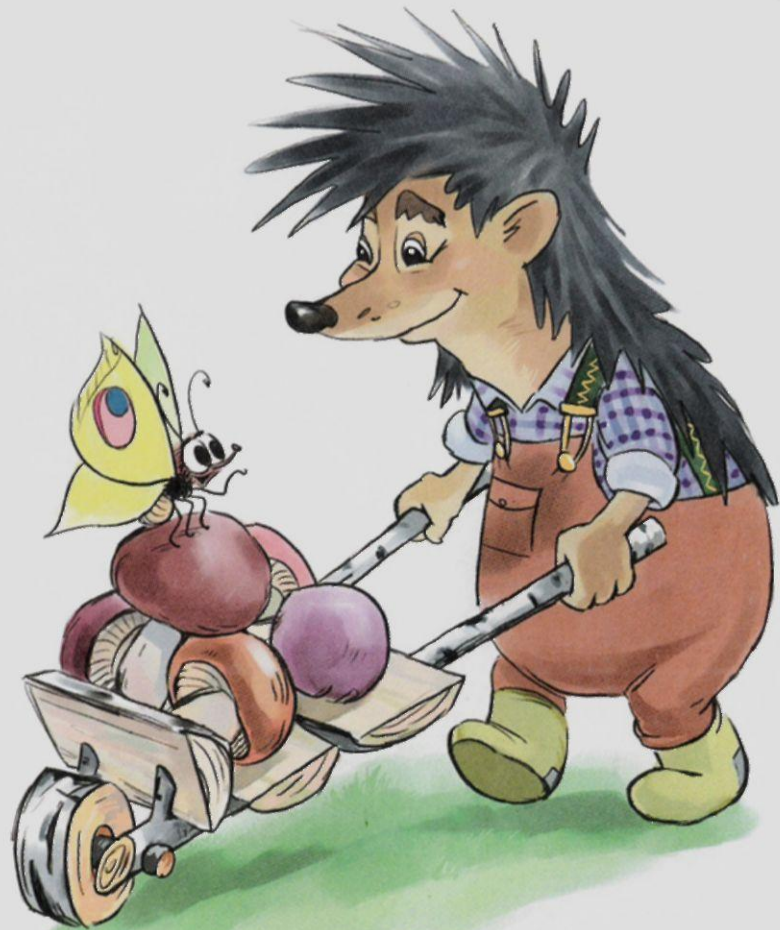
**БРОСАЕТ**



**ВАРИТ**



ВЕДЁТ



ВЕЗЁТ





**ВÉШАЕТ**



**ВИСÍТ**



**ВСТАЁТ**



**ВСТРЕЧАЕТ**



**ВХОДИТ**



**ВЫТИРАЕТ**



**ВЫТИРА́ЕТСЯ**



**ВЫХО́ДИТ**



**ВЫШИВА́ЕТ**



**ВЯ́ЖЕТ**



ГЛА́ДИТ



ГОВОРИ́Т



ГОТОВИТ УРО́КИ



ГРЕБѐТ



ДАРИТ

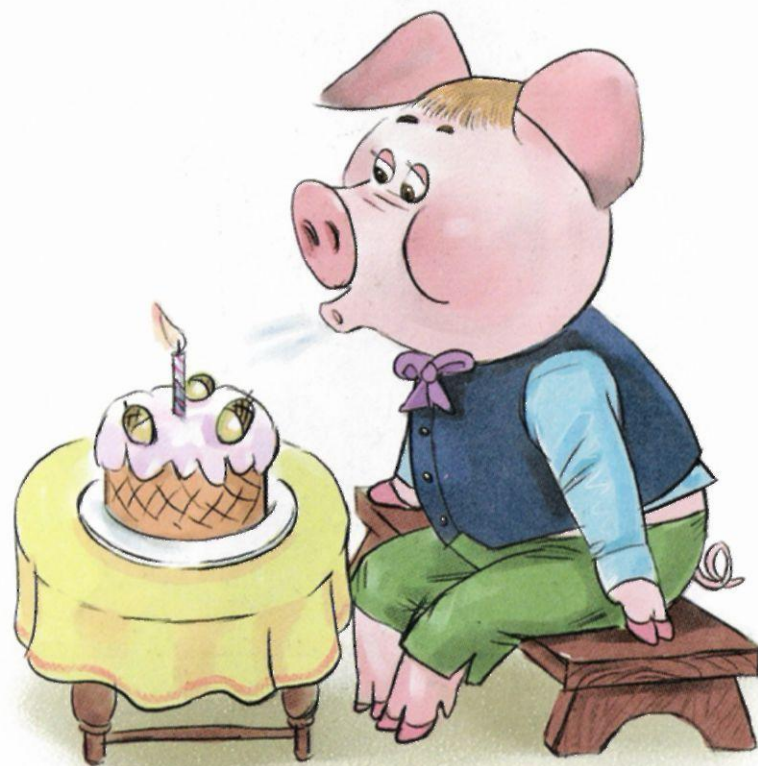


ДЕЖУРИТ

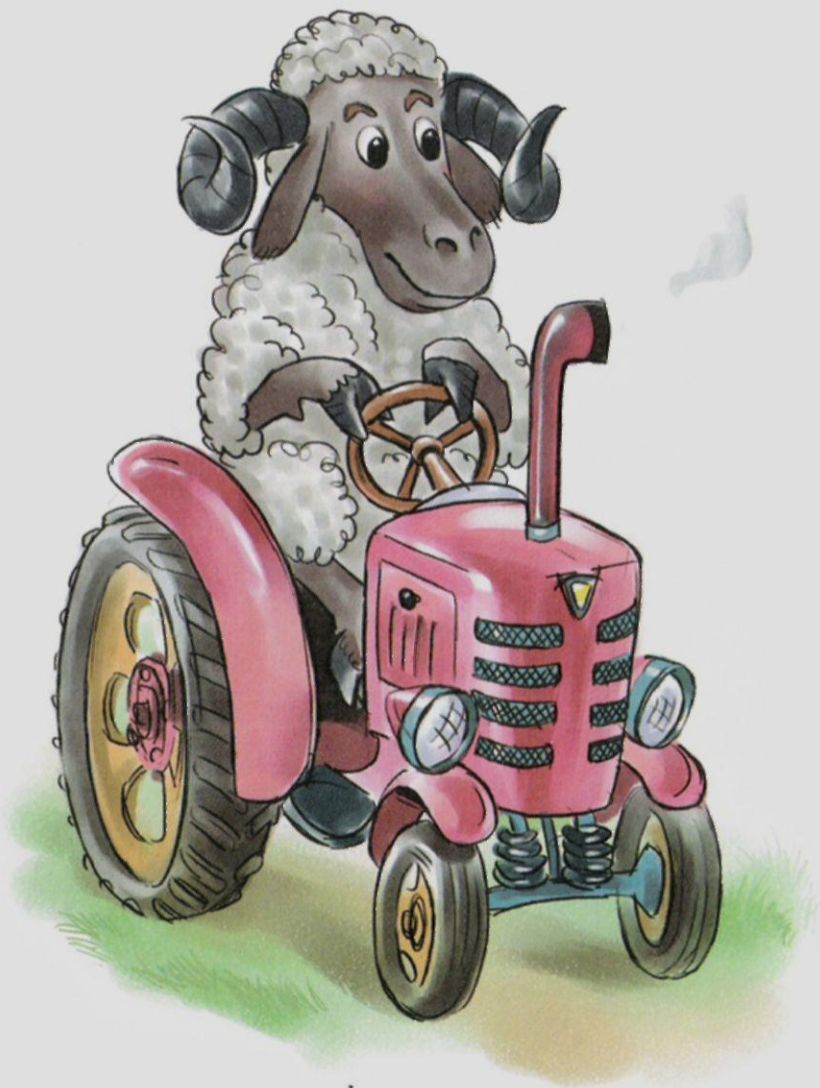




ДЕЛАЕТ ЗАРЯДКУ



ДУЕТ



ЇДЕТ



ЗВОНІТ



ИГРÁЕТ



ИДЁТ



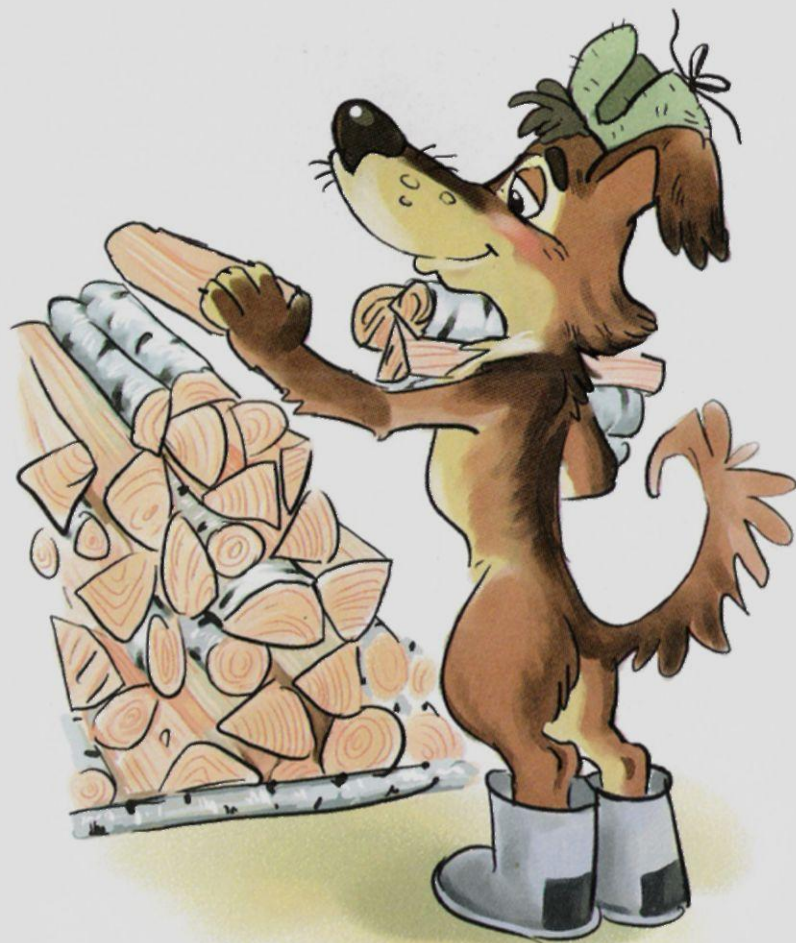
ИЩЕТ



КАТАЕТСЯ



**КАЧА́ЕТСЯ**



**КЛАДЁТ**



**КОЛЕТ**



**КОПАЕТ**



**КОРМИТ**



**КОСИТ**



КРАСИТ



КРИЧИТ





КУПА́ЕТСЯ



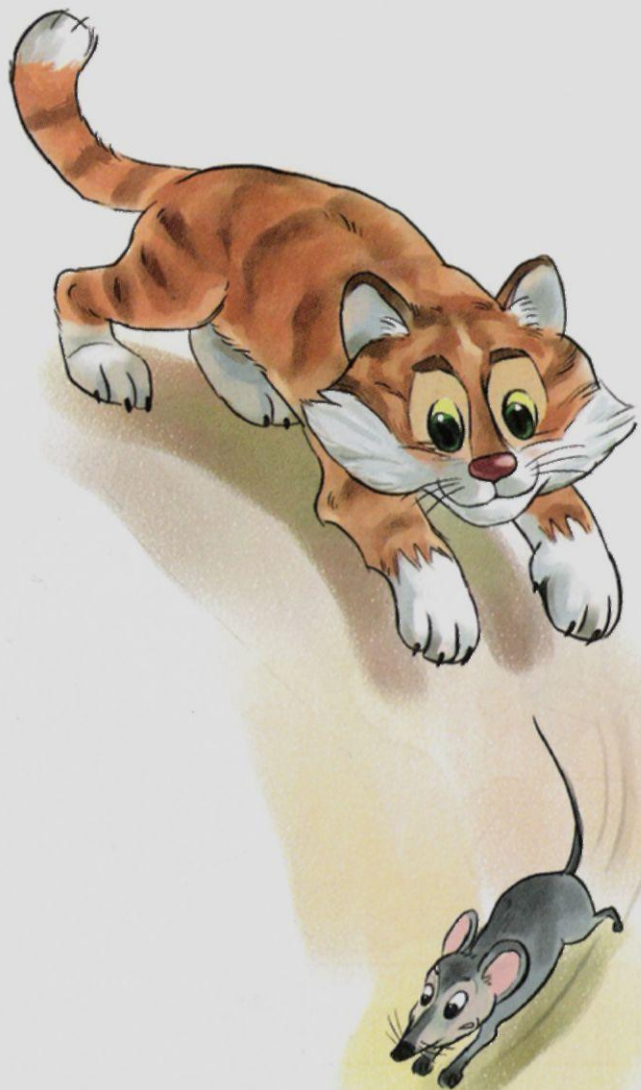
ЛА́ЕТ



ЛЕЖИ́Т



ЛЕТИ́Т



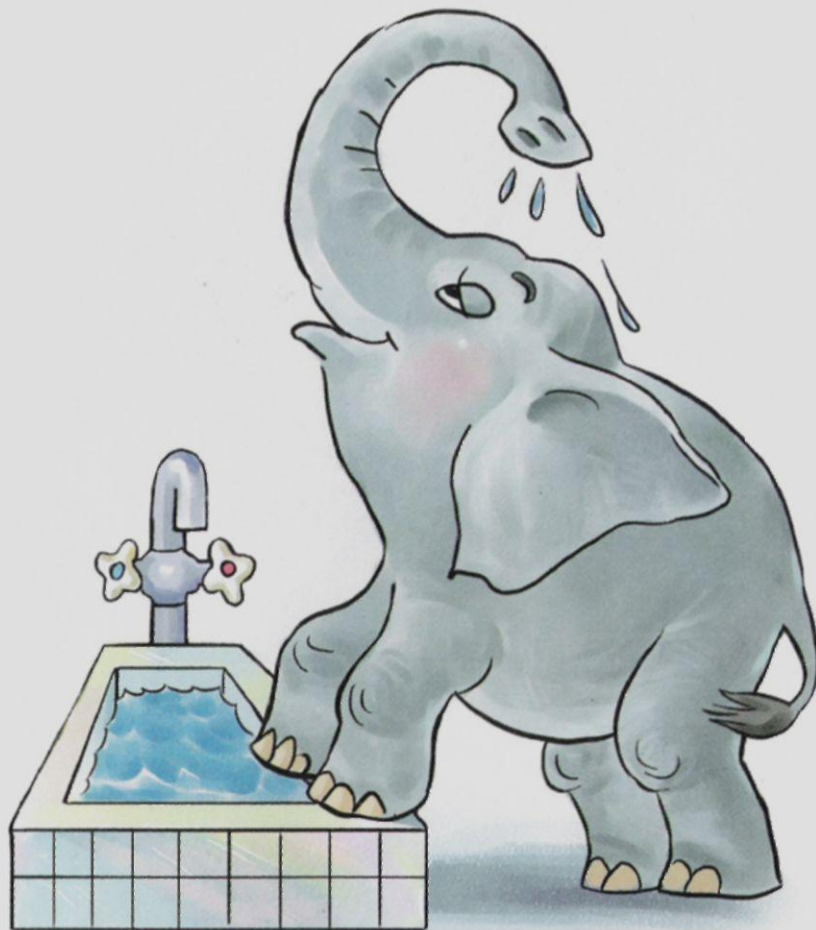
ЛО́ВИТ



ЛОЖИ́ТСЯ СПА́ТЬ



**МОЕТ**



**МОЕТСЯ**

## ВОПРОСЫ И СХЕМЫ-КАРТИНКИ<sup>1</sup> ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА

Предлагаемые на с. 28—29 вопросы и схемы-картинки помогут ребенку при составлении предложений или небольших рассказов о каком-либо действии. Каждая картинка-подсказка содержит вариант ответа на вопрос, а все они в целом составляют цельный речевой план рассказа. Первая картинка-схема — знак вопроса: ребенок называет действие; вторая картинка подсказывает, кто конкретно выполняет действие: человек, животное, птица, рыба и т.д.; третья — кто еще может выполнять это действие: маленький ребенок, туча и т.д.; четвертая — где это действие может выполняться (происходить): в лесу, в доме (помещении), на улице, в море; пятая — с какой целью оно выполняется (чтобы быть сытым, чистым и опрятным; чтобы играть; чтобы много знать и т.д.); шестая — в какое время года можно его выполнять; седьмая — в какое время суток; восьмая — выполняет ли это действие сам ребенок.

Работу со схемами-картинками лучше всего проводить в игровой форме<sup>2</sup>, поскольку игра всегда вызывает интерес у детей. Приведем некоторые из них.

**Игра «Угадай».** Воспитатель предлагает кому-то из детей составить рассказ о действии, не называя его. Затем из группы детей выбирают отгадывающего, показывают ему картинку с изображением предметов, с помощью которых можно выполнять это действие, или сам предмет. Отгадывающий должен назвать действие, которое было загадано.

Эту игру можно проводить и в другой форме. Ребенок, загадывающий действие, описывает когда, где и как (с помощью каких предметов) или с какой целью он должен его выполнять. Остальные дети отгадывают, о чем говорит загадывающий. Ребенок, который угадал название действия, составляет следующий описательный рассказ.

**Игра «Самый главный».** Педагог, раздав детям предметные картинки, рассказывает сказку, как спорили в волшебном лесу (саду, в доме или на улице) действия, выполняемые изображенными на картинках фигурами (персонажами), о том, какое из них самое главное. Дети озвучивают заговорившее действие (можно в образе действующего на картинке персонажа), описывая действие по схеме-картинке от первого лица и заканчивая свое описание словами: «Я самое главное». Подводя итог игре, педагог говорит о том, что все действия нужные, потому что они приносят пользу человеку, помогают ему в чем-то.

**Игра «Писатель».** Предложите ребенку изобразить знаменитого писателя, который придумал «рассказ» о конкретном действии и его исполнителе. Затем следующий ребенок излагает свой вариант рассказа об этом же действии (или о другом — по желанию детей).

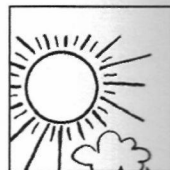
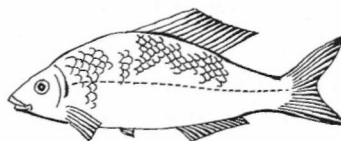
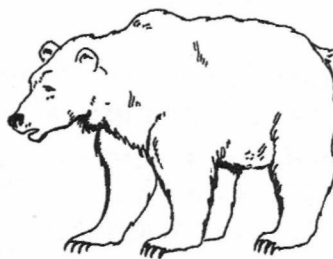
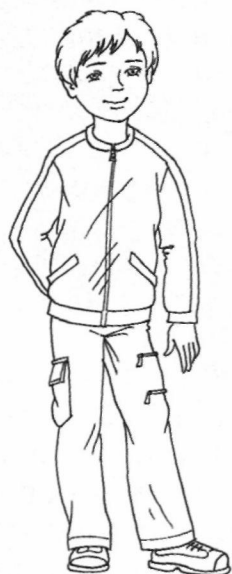
Приведенные здесь игры можно проводить как на групповых занятиях, так и на индивидуальных, когда ребенок выступает рассказчиком, писателем, загадывающим, а взрослый — слушателем или отгадывающим. Важно, чтобы взрослый (родитель, воспитатель) всегда при этом проявлял заинтересованность, благожелательность и терпение.

Не забывайте хвалить вашего малыша за проявленные умения, сообразительность, смекалку, помогайте в затруднительных для него ситуациях, поощряйте его инициативу проявить коммуникативные навыки.

<sup>1</sup> Схемы-картинки подготовлены по материалам методик Т.А.Ткаченко (см.: «Использование схем в составлении описательных рассказов» //Дошкольное воспитание, № 10, 1990); Л.Н.Ефименковой (см.: «Формирование речи у дошкольников». — М.: Просвещение, 1981). См. также: «Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи; Ягоды. Грибы; Цветы. Деревья (авторы — С.А.Васильева, В.И.Мирясова). — М.: Школьная Пресса, 2003) и другие книги этой серии.

<sup>2</sup> Для таких занятий можно, в частности, использовать книгу «Логопедические игры для дошкольников». — М.: Школьная Пресса, 2001 (авторы — С.А.Васильева, Н.В.Соколова).

1. Какое это действие и кто его выполняет?
2. Кто еще может его выполнять?
3. Где это действие можно выполнять?
4. С какой целью (зачем) оно выполняется?
5. В какое время суток оно может выполняться?
6. Можно ли это действие выполнять в любое время года?
7. Можно ли это действие выполнять без помощи других предметов?
8. Выполняешь ли это действие ты?

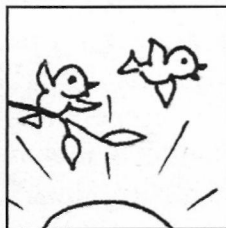
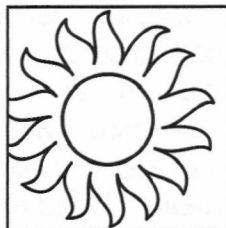


1

2

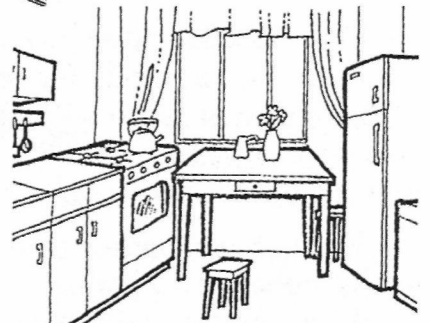
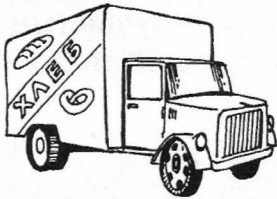
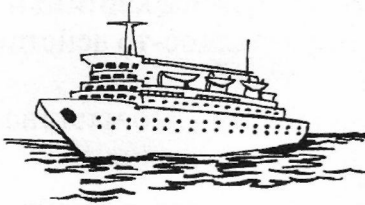
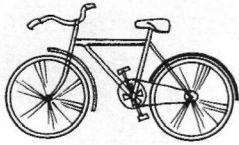
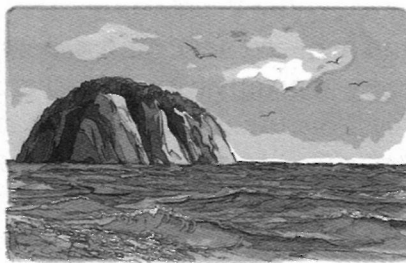
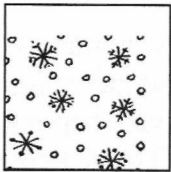
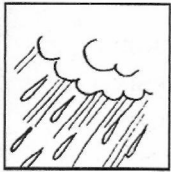


4

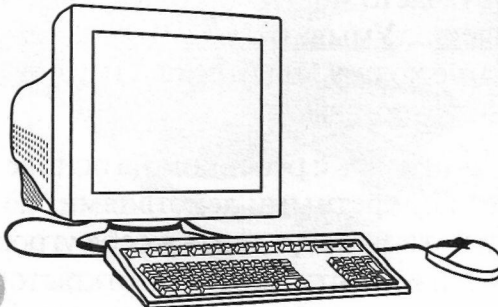
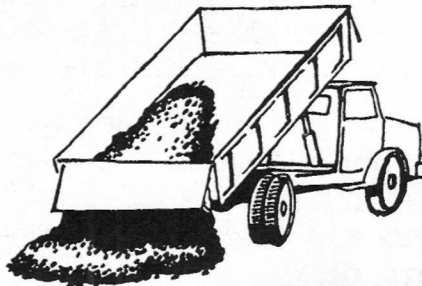
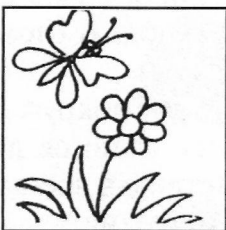
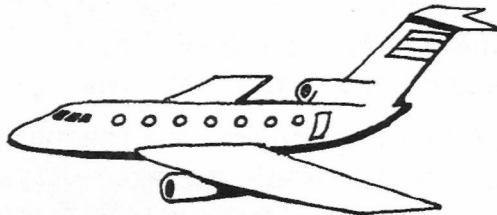
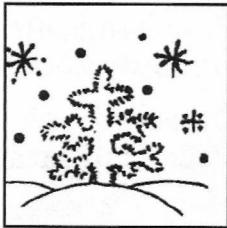


5

6



3



7

Я

8

## ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

1. Решая задачу обогащения словаря действий ребенка, мы предлагаем провести игровые задания, на материале которых формируются и закрепляются различные речевые навыки, прежде всего связанные с употреблением глаголов в разных временных категориях: хожу — ходил; прыгаю — прыгал; умываюсь — умывался — буду умываться и т.д. Такие игры способствуют, кроме того, закреплению у дошкольников представлений о времени: действие происходит сегодня, сейчас; оно происходило вчера, неделю назад; оно произойдет летом и т.п.

Важное значение для развития речи ребенка имеет сформированность умения правильно применять окончание глагола в зависимости от рода субъекта действия или количества субъектов действия. Например: Оля играла с куклой. Миша играл с машинкой. Катя и Максим играли в песочнице.

2. Игра «**Назови действие**». Педагог (воспитатель) показывает детям картинки с изображением взрослых или забавных зверушек, которые выполняют какое-то действие, и просит назвать это действие.

Образец речи детей: «Это девочка. Она катается на велосипеде». «Это машина. Она едет по улице». «Это уточка. Она плывет по воде».

3. Игра «**В какое время года (суток) мы это делаем?**» Педагог (воспитатель) показывает детям сюжетные картинки и просит рассказать, кто что делает и в какое время (года, суток).

Образец речи детей: «Падает снег. Он покрывает землю белым пушистым ковром. Девочка спускается с горки на санках. Мальчик катается на коньках. Дети лепят снеговика. Они играют и весело проводят время зимой».

4. Игра «**Как я провел выходной день**». Педагог (воспитатель) просит детей рассказать, как они провели выходные дни: где были, что делали, с кем играли, встречались. Например: «Как я был на экскурсии в зоопарке», «Как я ходил в гости к бабушке» и т.д.

5. Игра «**Что я люблю делать?**» Дети делятся на пары. Первый ребенок изображает предмет, с которым он любит играть, или называет его форму, рассказывает, как он выглядит. Второй ребенок должен угадать, какое действие выполняет с этим предметом первый ребенок.

6. Игра «**Едем отдыхать**». Педагог (воспитатель) говорит детям, что летом они поедут отдыхать к морю. Нужно подготовить вещи, которые им потребуются, и предлагает малышам рассказать, чем бы они хотели заниматься на отдыхе.

Образец речи детей. Оля говорит: «Я хочу играть в дочки-матери. Поэтому нужно взять с собой куклы». Денис говорит: «Я люблю кататься на самокате. Поэтому я возьму самокат». Рома говорит: «Я хочу научиться плавать. Нужно положить плавательный круг».

7. Игра «**Самое главное действие**». Эту игру можно использовать при обсуждении вопроса о том, с какой целью мы выполняем то или иное действие, какую пользу (помощь) оно нам приносит.

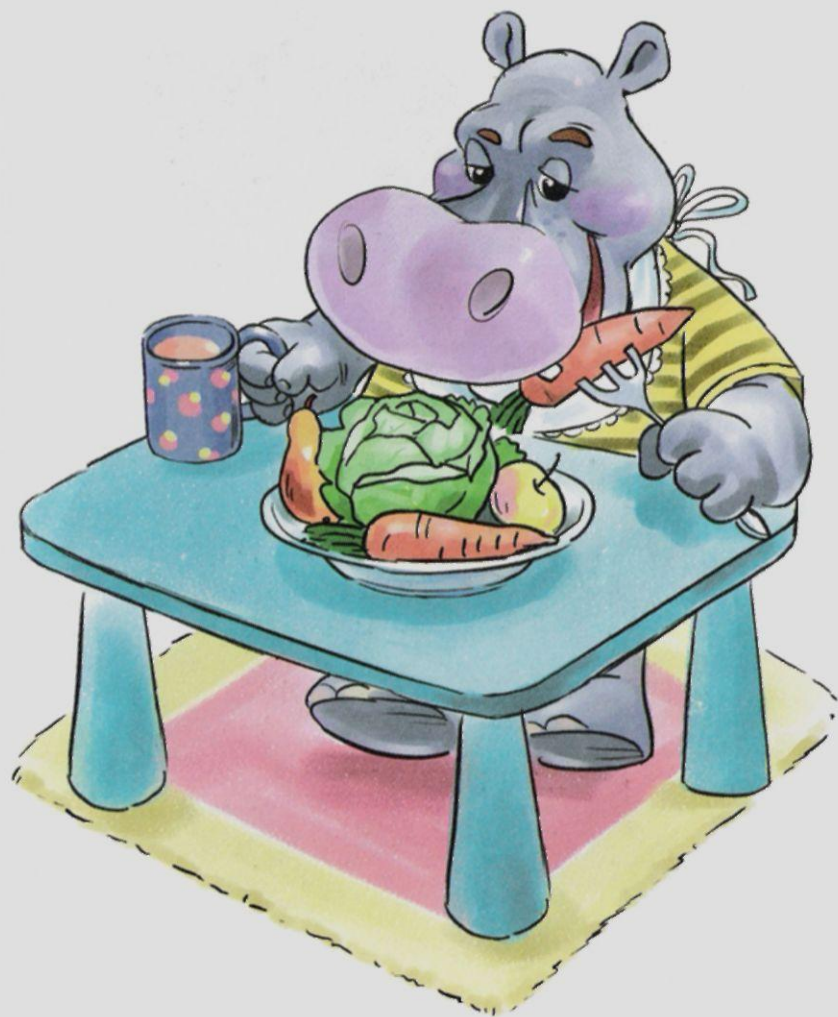
Образец речи детей: «У меня есть глаза. С их помощью я вижу всё вокруг. Благодаря этому действию я могу ходить, бегать, играть... Видеть — самое главное действие». «Я умываюсь каждый день и часто мою руки. Благодаря этому действию я всегда хожу чистый, опрятный. Я не болею... Умываться, мыться — самое главное действие». «У меня есть ноги. Они помогают мне ходить. Благодаря умению ходить я могу подойти к любому предмету, рассмотреть его, потрогать».

Уважаемые взрослые! Занимаясь с ребенком на основе предложенного в книге речевого материала, связанного с конкретными действиями, не забывайте напоминать вашему малышу, что некоторые действия могут таить в себе угрозу для здоровья, жизни в целом, если их выполнять на проезжей части дороги, у открытого окна, у огня и т.п. Учите его, где, как и что можно делать без ущерба для здоровья и полноценного развития.





НЕСЁТ



ОБЕДАЕТ



**ОБУВА́ЕТСЯ**



**ОДЕВА́ЕТСЯ**



**ОПАЗДЫВАЕТ**



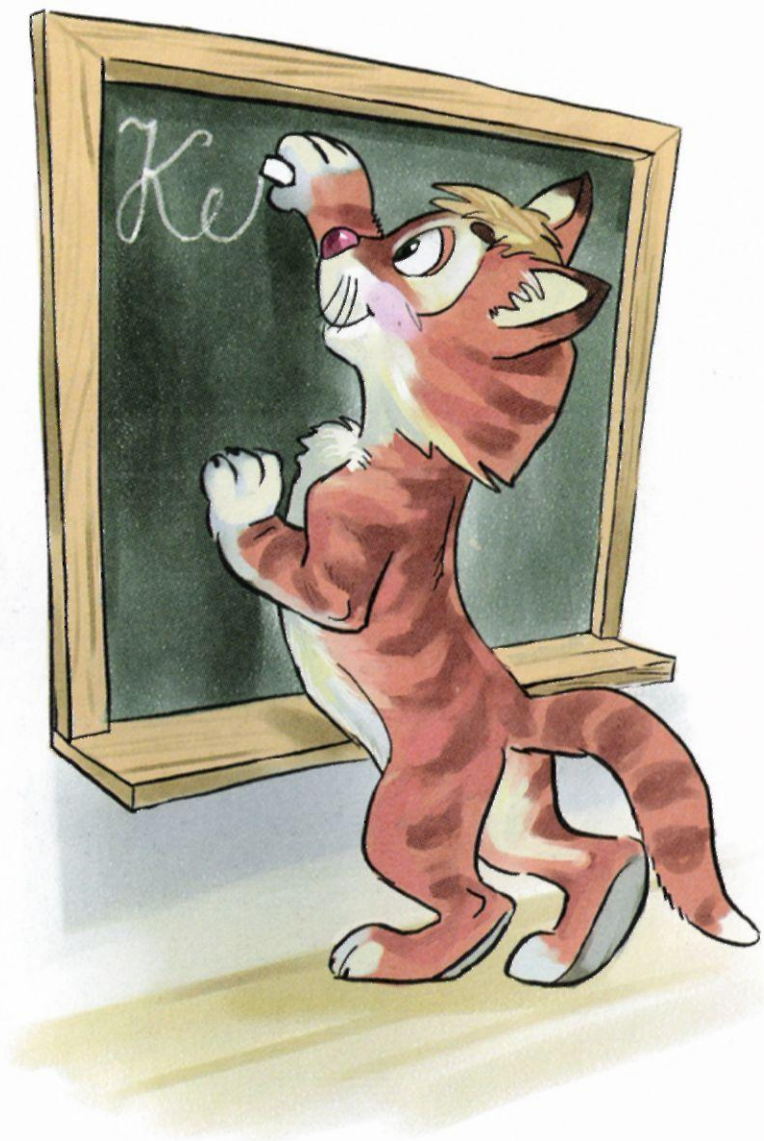
**ПАДАЕТ**



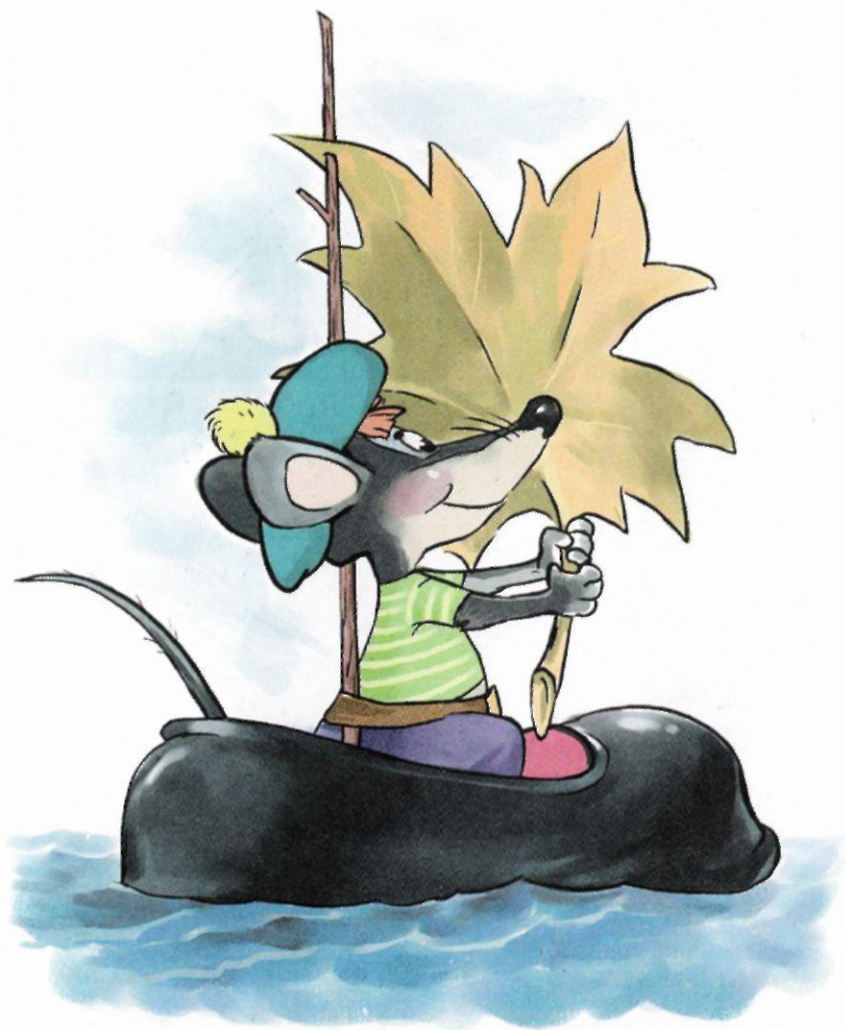
ПЕРЕХО́ДИТ



ПІ́ЛИТ



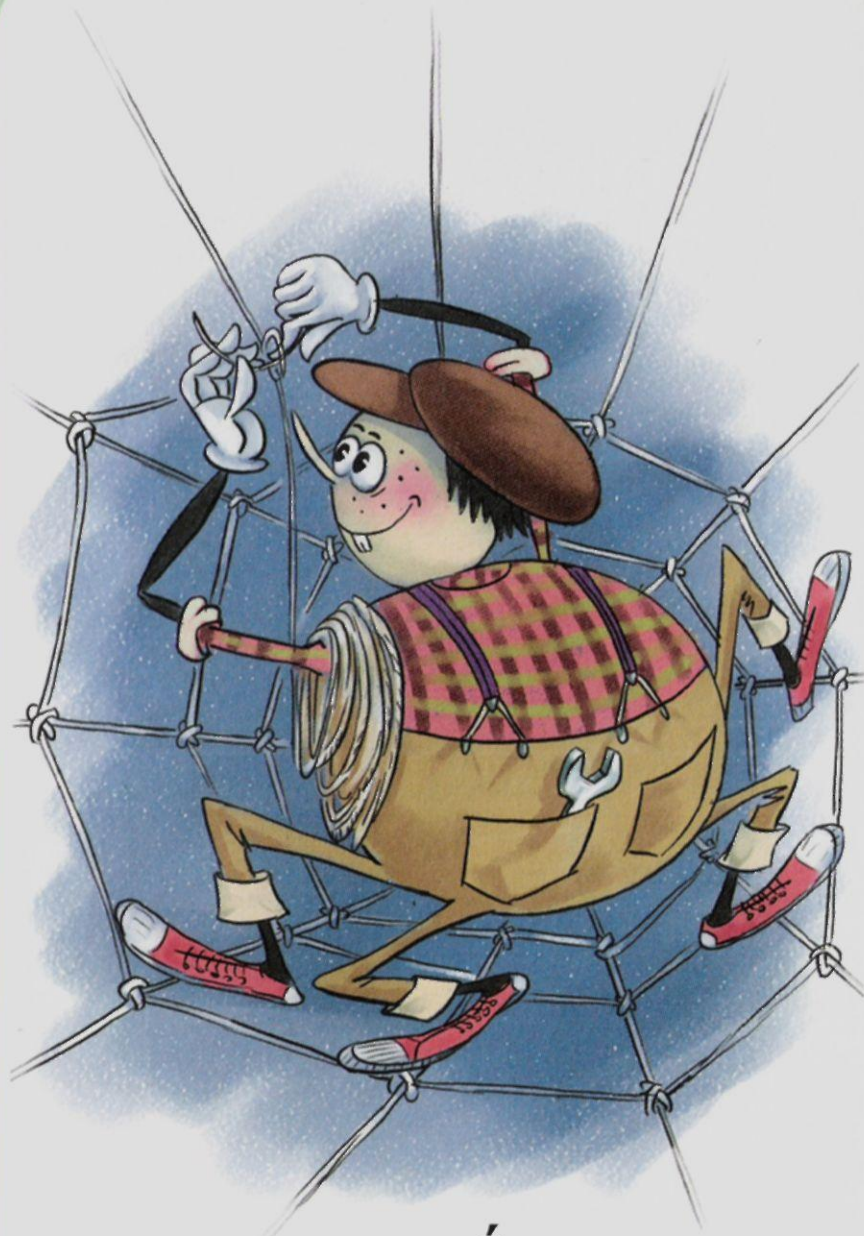
ПІШЕТ



ПЛАВАЕТ



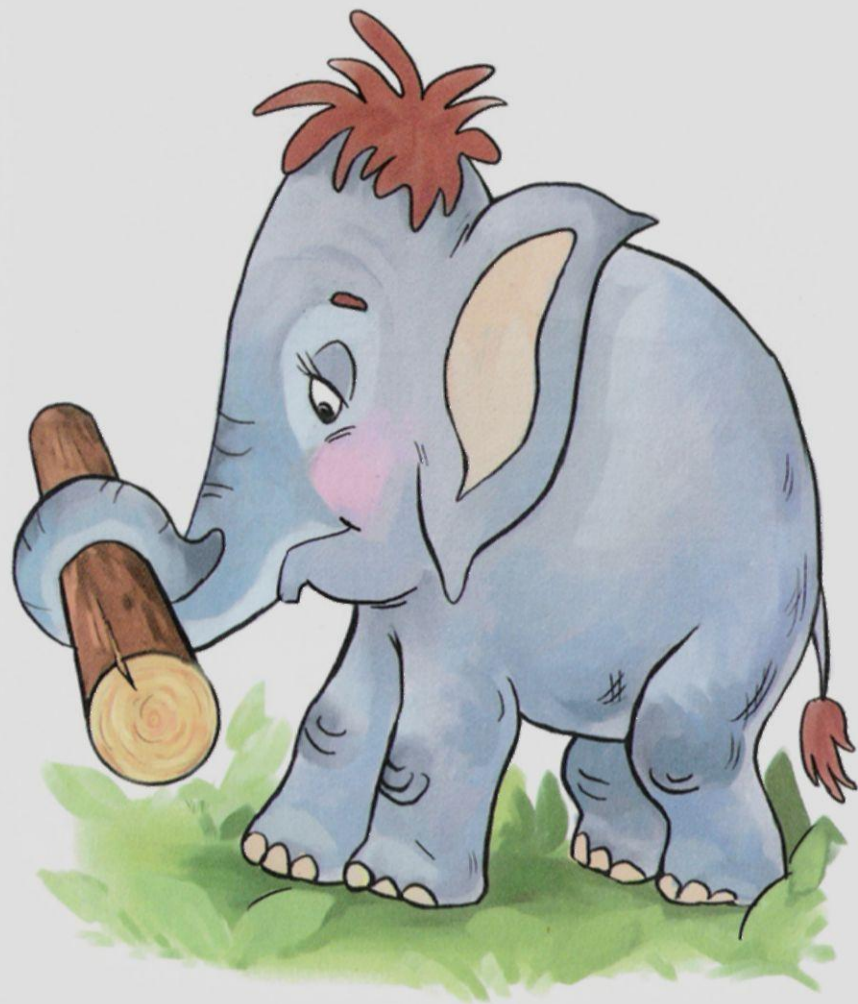
ПЛАЧЕТ



ПЛЕТЁТ



ПОДМЕТА́ЕТ



ПОДНИМА́ЕТ

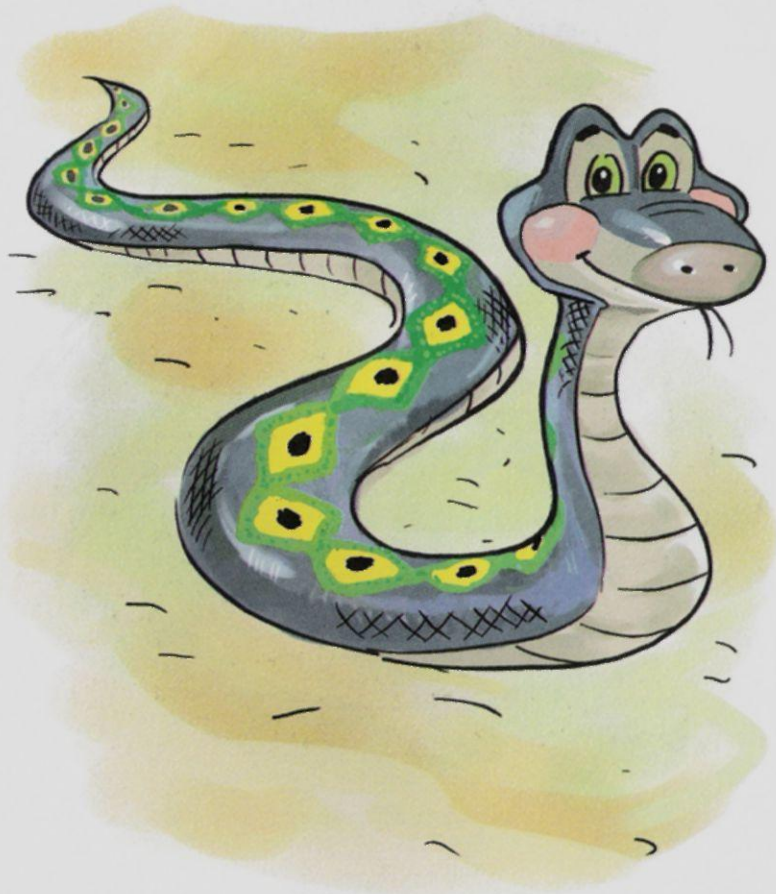


**ПОЗДРАВЛЯЕТ**

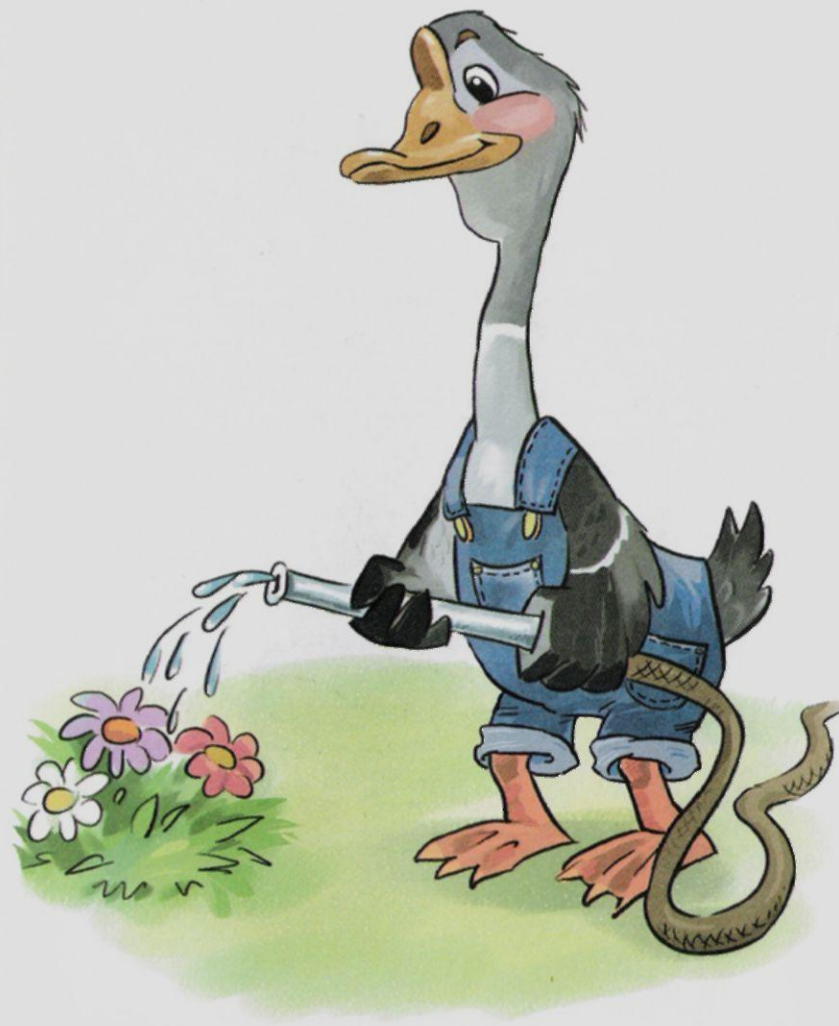


**ПОКУПАЕТ**

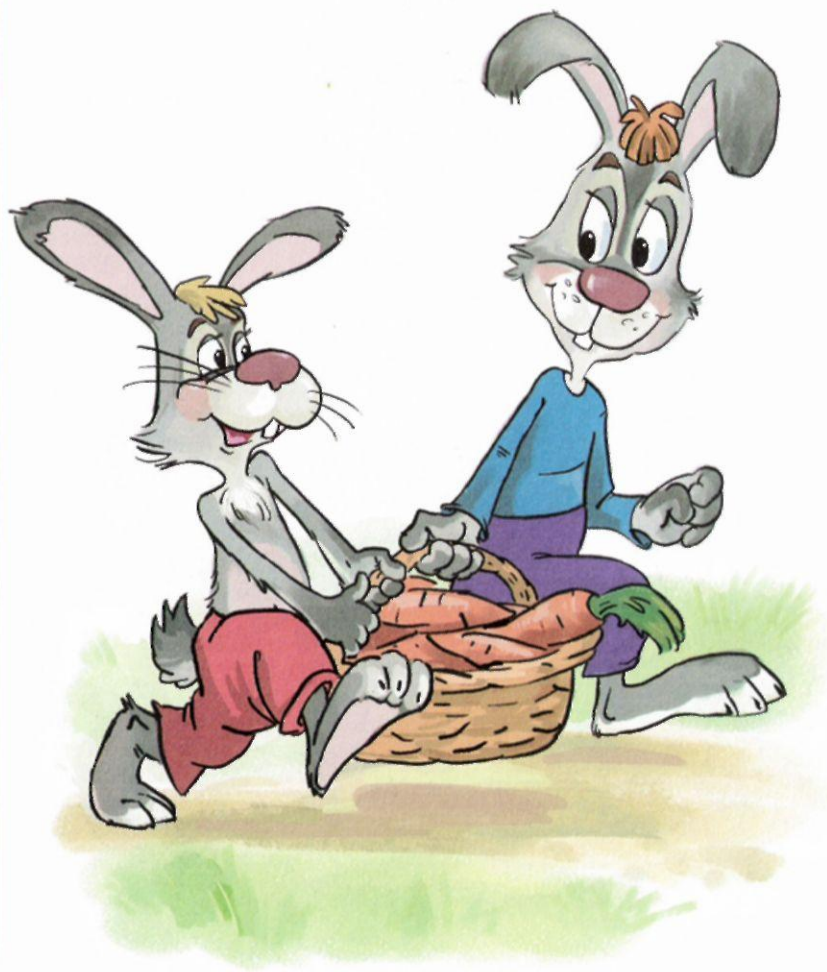




ПОЛЗЁТ



ПОЛИВАЁТ



**ПОМОГА́ЕТ**



**ПРИШИВА́ЕТ**



**ПРОСЫПА́ЕТСЯ**



**ПРЫ́ГАЕТ**



**ПРЯЧЕТСЯ**



**РАЗДЕВАЕТСЯ**



РАЗУВА́ЕТСЯ



РВѐ́Т



РЕЖЕТ



РИСУЕТ



САЖА́ЕТ



СЕ́ЕТ



СИДИТ



СЛУШАЕТ





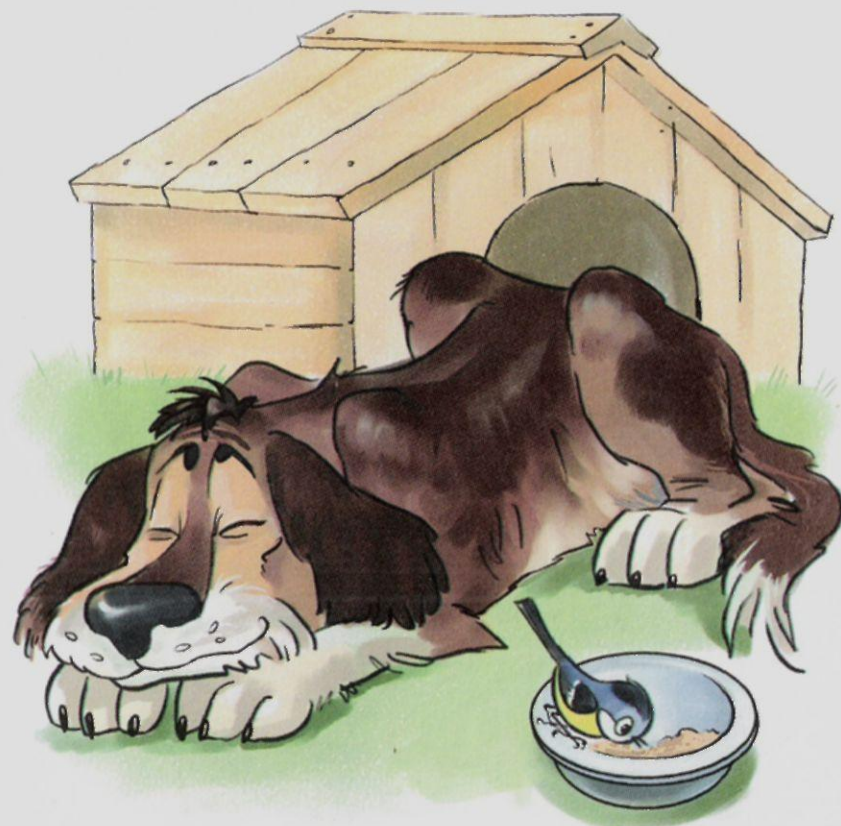
**СМЕЁТСЯ**



**СМОТРИТ**



**СОБИРА́ЕТ**



**СПИ́Т**



СТАВИТ



СТИРАЕТ



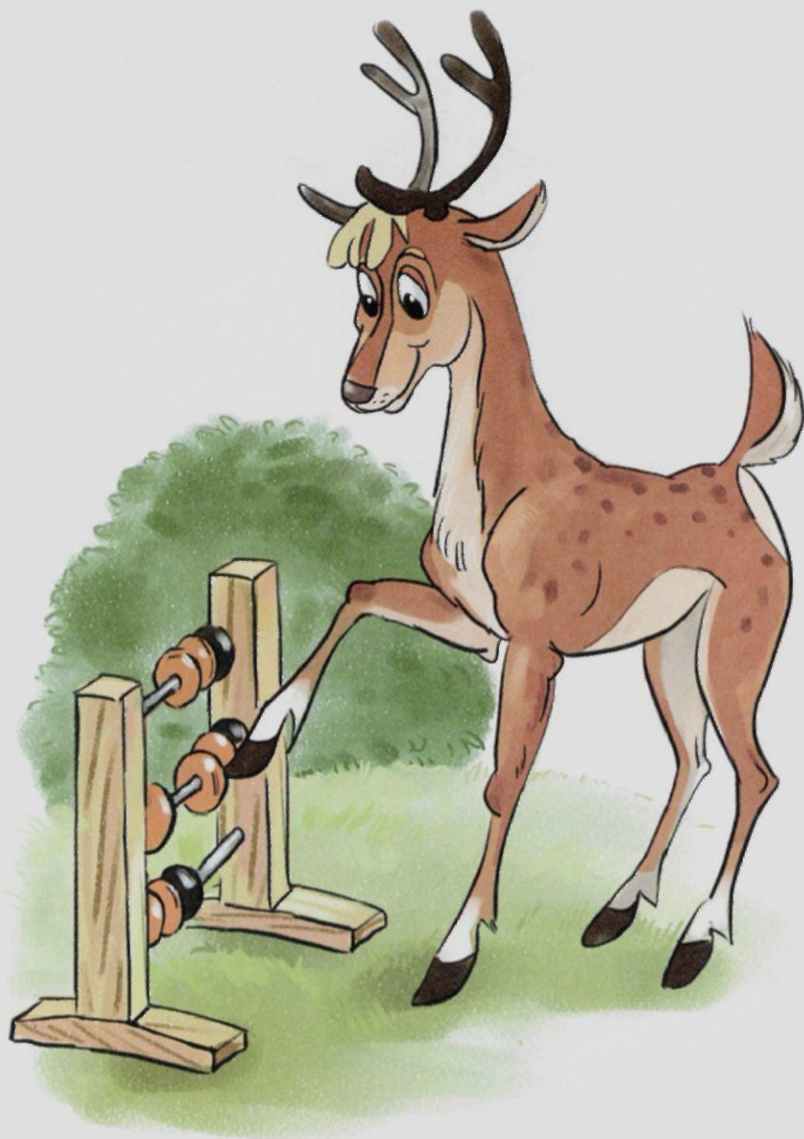
СТОИ́Т



СТРОГÁЕТ



**СТРОИТ**



**СЧИТАЕТ**



УБИРА́ЕТ



УЛЕТА́ЕТ



УЛЫБА́ЕТСЯ



УМЫВА́ЕТСЯ



УЛЫБА́ЕТСЯ

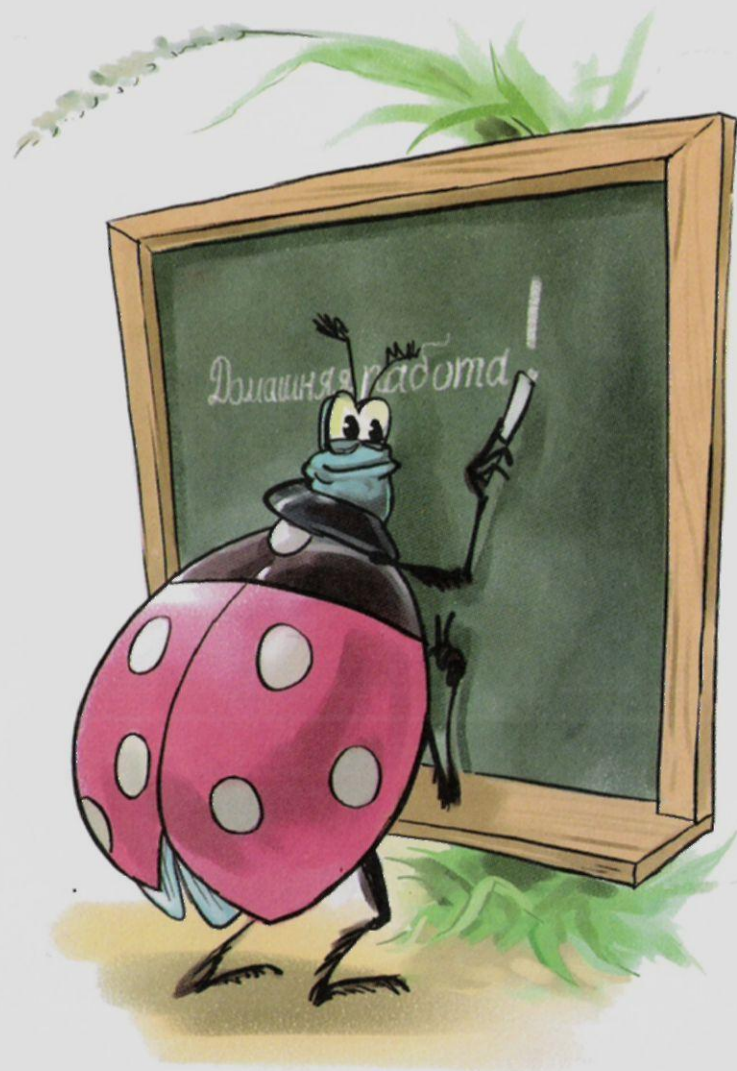


УМЫВА́ЕТСЯ





УХОДИТ



УЧИТСЯ



**ФОТОГРАФІРУЕТ**



**ЧІСТИТ ЗУ́БИ**



ЧИТА́ЕТ



ШЬЁ́Т

Воспитателям ДОУ,  
учителям начальных классов и родителям

ПРЕДЛАГАЕМ

пособие для занятий с детьми

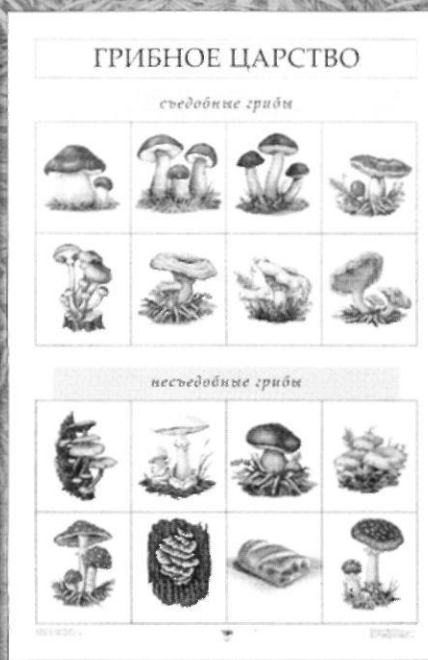
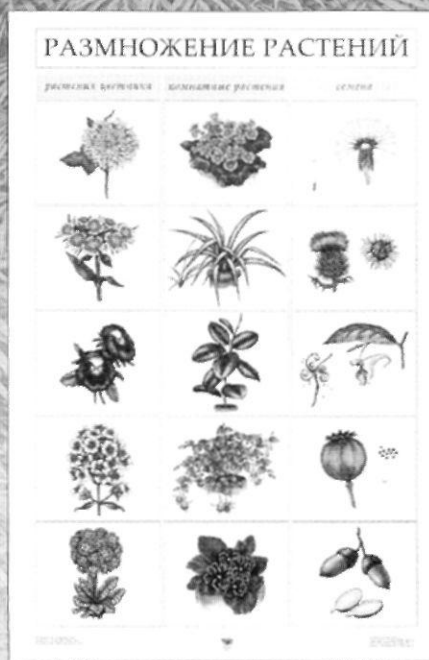
## «Окружающий мир. Растения и грибы»

Комплект включает: 6 тематических таблиц («Растение — живое существо», «Разнообразие растений» (1), (2), «Культурные растения», «Размножение растений», «Грибы»), карточки для самостоятельной работы, методические рекомендации.

Демонстрационные таблицы помогут дошкольникам и учащимся младших классов в наглядной и доступной форме получить интересную информацию о растениях и грибах, понять особенности их жизни в природе, а взрослым — углубить и систематизировать знания детей, обогатить их словарный запас, развить наглядно-образное, предметно-схематическое и понятийное мышление, активизировать внимание, память и воображение, а также вызвать интерес к природе, воспитать бережное отношение к ней, развить умение видеть и ценить её красоту.

Комплект карточек для самостоятельной работы поможет сформировать у детей представление о растениях, выращиваемых человеком для цветников и украшения жилища. Здесь же даны типичные виды плодов и семян растений. Методическое пособие включает примерное содержание и рекомендации по организации воспитательно-образовательной работы, применению иллюстративного материала.

В этой серии в издательстве вышли также таблицы «Окружающий мир. Животные», «Окружающий мир. Сезонные явления природы. Планета Земля».



Пособие можно приобрести в издательстве или заказать по системе «Книга — почтой»

Адрес: 127254, г. Москва, ул. Руставели, д. 10, корп. 3

Телефоны: (495) 619-52-87, 619-52-89, 619-83-80

E-mail: [marketing@schoolpress.ru](mailto:marketing@schoolpress.ru)

Интернет: [www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru)

Уважаемые родители и воспитатели!  
Издательство «Школьная Пресса»  
предлагает вам для занятий с детьми  
книгу в картинках

## Внимание! Опасно!

### Правила безопасного поведения ребёнка

Серия «Я — человек»

Формат 60x90/8, цв. ил., обложка



Ваш малыш быстро подрастает, становится более активным, общительным и самостоятельным. Как помочь ему, любознательному, но доверчивому, познавать окружающий мир, такой интересный, привлекательный и... небезопасный. Что сделать, чтобы первое знакомство ребенка с новым и неизведанным было приятным, радостным, не оставляло болезненных воспоминаний? Без ушибов, падений и шишек не бывает детства, но как хочется, чтобы их было меньше...

Многих неприятностей можно избежать, если знать правила безопасного поведения, о которых рассказывает наша книга. Почитайте ее малышу. Внимательно рассмотрите вместе с ним картинки и обсудите их. Они подскажут ребенку: как не надо себя вести дома, на улице, в играх со сверстниками.

Книга сделает общение с ребенком многогранным и полезным, а главное, она поможет оградить малыша от многих ошибок и сформировать у него навыки разумного безопасного поведения.

**Книгу можно приобрести в издательстве  
или заказать по системе «Книга – почтой»**

**Адрес:** 127254, Москва, ул. Руставели, д. 10, корп. 3

**Телефоны:** (495) 619-52-87, 619-52-89

**E-mail:** [marketing@schoolpress.ru](mailto:marketing@schoolpress.ru);

**Интернет:** [www.schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru)



Школьная  
Пресса

Индекс  
80880